


辽宁省大连市某学校将康复医师作为送教主体之一纳入送教组成人员当中,通过让康复医师与送教教师、受教学生与家长进行交流互动,使一些必要的康复知识与技巧得以流通并施行,从而能够提升送教上门的实践效果。这一送教上门实践体现了“医教结合”的理念,针对送教上门学生的具体情况,在送教内容中贯穿“医教结合”的理念,可起到事半功倍的效果。^[9]“医教结合”既是送教上门实践的内在要求,更是送教上门工作的发展需要。要提高新化县特殊教育及送教上门工作的成效,必须由政府组织,教育系统、卫计系统牵头,特殊教育指导中心负责落实,结合新化县实际充分利用已有社会资源来扩充特殊教育及送教上门师资队伍,包括康复医师、心理辅导师、志愿者等;并组织医教结合相关专业培训进行师资及人才的培养,提高送教上门师资的专业水平与质量。

(五) 切实做好家长培训

需要送教上门的残疾学生由于无法到学校学习、生活,只能长期待在家中,与父母相处、接触的时间最长,父母也是孩子身边最好的老师。因此家长在家中对孩子的教育时间,远远超过了学校教师的教育时间。家长的教育方式、观念、手段转变与提升,对孩子的康复和教育有着积极作用,如果可以把家长也训练成一位“好老师”,对残疾儿童的帮助是最大的。^[10]全县应该结合实际情况由指导中心统筹安排家长培训班,通过举办专业的讲座及实操来提高家长的专业能力;有关学校可以定期召开家长会,对家长宣讲相关的教育、康复知识,还可以给家长发放相关的资料、书籍,让家长自主学习。此外,在送教上门时,要求送教教师不仅对学生教学,也要加强对家长的沟通、辅导。在新化县,大部分家长的文化程度不高,思想认识较为肤浅。教师要耐心地向家长介绍送教上门的重要性,晓之以理,动之以情,让家长对送教上门工作多一分理解,使其意识到送教上门的作用,主动配合送教上门工

作的顺利开展。另外,引导家长摆正心态,正视学生的缺陷,积极配合送教教师的工作,大力营造良好的家庭教育氛围,使送教上门工作发挥最大效益。

总之,作为义务教育阶段的工作者,要正确认识送教上门的必要性,正视存在的问题,积极采取相应措施,秉承奉献意识,立足服务,与学生家长共同做好送教上门工作。虽然新化县的送教上门工作才刚刚起步,但是我们相信,只要大家携手努力,我们的送教上门工作就能够得到快速发展,早日让这些特殊的学生与其他正常学生一样,能够在同一片蓝天下幸福、健康地成长。

注释

[1]章伟红.特殊教育“送教上门”工作的实践思考[J].学苑教育,2021(06):9-10.

[2]张红云.对残疾儿童送教上门工作的点滴思考[J].考试周刊,2021(36):9-10.

[3][5][7]刘朝琪.昆明市禄劝县送教上门的研究[D].云南师范大学,2020(01).

[4][8][9]代美娜,孙玉梅.我国各地区残疾儿童送教上门的实践与思考[J].绥化学院学报,2020(04):119-123.

[6]康彩英.农村小学特殊教育中“送教上门”的问题及对策[J].天津教育,2021(10):65-66+69.

[10]张福沛.农村中小学有效开展送教上门工作的策略分析[J].基础教育论坛,2021(19):99-100.

参考文献

[1]雷江华.“医教结合”理念下“送教上门”实验区工作思考[J].现代特殊教育,2016(15):5-6.

作者简介

李书球 湖北省新化县特殊教育学校校长

(上接第151页)

祖国,2020(03):107-108.

[8]董璐.受众理论视角下大学生思想政治教育研究[D].河北师范大学,2016.

[9]王律.受众理论视域中大学生思政教育传播策略分析[J].现代交际,2020(23):49-51.

[10]元林.影响思想政治教育过程的传播性因素及对策[J].社会科学家,2010(6).

[11]裴金涛.受众理论视域下大学生思想政治教育沟通路径优化探析[J].高教论坛,2018(11):10-13.

[12]邵培仁.传播学导论[M].杭州:浙江大学出版社,1997.

[13]赵贵臣,张楚楚.大学生思想政治教育制度体系的结构解析及其反馈机制[J].现代教育科学,2020(05):90-95.

作者简介

顾春香 南京理工大学马克思主义学院2020级硕士生,主要从事思想政治教育研究