

的发展, 素质教育也无法有效开展。

第二, 从教师和学校角度来说, 教师教授知识不再是为了将学生培养成为全方位全面发展的高素质人才, 而是不停地向学生灌输“万般皆下品, 惟有读书高”的观点, 以题海战术催促学生快速汲取尽可能多的知识, 才能在教育分流中立于不败之地; 学校也因为片面地追求升学率, 强化学生的学习负担, 开设晚自习、课后辅导等一系列课程, 将学生仅有的休息时间都完全占据。长期在这种压抑且封闭的环境中学习, 会对学生的身心健康造成一定的损害。同时, 不难发现职业高中的学生会比普通高中学生的生活抱负要低, 也时常自我贬低, 学习成绩进一步下滑, 就会逐步形成一个死循环, 职校学生在很多方面就“甘愿”落后于普高学生, 两类学校的学生差距越来越大。

第三, 从社会的角度来说, 教育分流模式出现了结构失衡。根据《2020年全国教育事业统计报告》显示“全国共计设有9896所中等职业院校, 相较往年规模减少了182所; 职校毕业生484.87万人, 相较往年减少了8.6万人。虽然招生人数有所上升, 但其他数据总体呈下滑趋势”, 这清晰地表明了我国普职教育结构失衡的现状。2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出: “高中阶段的普职教育需保持平衡。”因为我国重视职业教育的时间较晚, 因此在教育资源分配和教育模式调整方面还有许多亟需提升之处, 如普通高中的软硬件设施普遍比职业高中要好, 普通高中能够获得政府更多的教育经费, 普通高中的师资力量也更强等等。

对策建议

教育分流固然有自身的不足, 但当下却是我国教育系统中不可或缺的关键环节, 这样可使学生将自身的能力发挥至最大空间, 充分利用教育资源, 做到各有所业, 各自在不同的岗位上发光发热。借鉴德国与美国职业教育的案例, 为了追求教育公平, 提出以下优化措施:

其一, 努力平衡普职教育之间的价值观差异。导致普职教育制度地位差异的因素是多重的, 与我国的历史和文化传统密切相关。为了改变这种陈旧的认知方式, 需从国家、社会、大众三个层面出发来解决问题。^[6]从国家层面来看, 国家需出台相应政策, 认可职业教育的重要性, 提升职业教育的社会地位, 做到教育资源的均衡配置; 通过生活补贴、校企共建等经济方式提升职业教育的竞争力; 从社会层面来看, 社会要加强对职业教育重要性的宣传, 通过各种新媒体改变民众对于职业教育的狭隘认知, 吸引社会关注, 从而为职业教育发展争得更多的资金投入; 从个体层面来说, 学生需要提升人生规划的能力, 在面对选择时抛去传统的择业观, 切实考虑自身实际, 将个人价值发挥至最大化; 教师需要向学生传授正确的择业观和就业观, 让学生明白教育不分“高低贵贱”, 只是让学生走更

加适合自己的道路。

其二, 做到教育资源的均衡分配。农村和欠发达地区的教育资源远不如城市和发达地区, 所以必须在师资力量、学校设施、办学理念、课程安排等角度去平衡普职教育结构失衡的问题, 逐步缩小地区之间的差异。各级政府也应该积极响应教育分流, 在政策、资金方面予以必要的支持, 如实行城市教师的“轮岗制”, 优秀的教师可以积极主动向农村地区流动, 提升乡村教育质量。同时, 国家也应该出台相应的政策保障轮岗教师的福利; 除此之外, 也可以动员高校学生开展支教行动, 积极投身教育事业, 为山区的孩子带去温暖。

其三, 提升普职教育之间的衔接度。2021年4月全国职业教育大会上, 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示, 加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才工巧匠大国工匠。普通高中和职业高中因为缺乏衔接, 学生在转变教育模式后很难适应, 因此学校需要将普职教育相互融合, 贯穿于课程大纲和班级教学中。在教材设置方面, 需以学科知识为基础, 辅以课外实践活动; 在测试方面, 可以采取知识考察与技能检验并重的模式; 学校需经常举行职业教育宣传讲座和就业培训活动, 为即将进入职业教育体系的学生提供帮助, 帮助学生选择最适合自己的发展方式。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.2020年全国教育事业统计公报[R].中国教育报, 2020.
- [2]李强.21世纪以来中国社会分层结构变迁的特征与趋势[J].河北学刊, 2021(05): 190-192.
- [3]刘保中.中国高等教育步入普及化阶段背景下的阶层差异与教育公平[J].北京工业大学学报(社会科学版), 2021(03): 117.
- [4]陈新忠, 向克蜜.中国共产党推进教育公平的百年历程与政策前瞻[J].华中农业大学学报(社会科学版), 2021(5): 5.
- [5]赵娟.美国普职教育分流与融合研究[J].福建师大福清分校学报, 2018(06): 74.
- [6]张卓.普通高中实行分流教育模式研究[J].教学与管理, 2020(01): 12-14.

作者简介

华轶涵 四川师范大学外国语学院2020级硕士生

杨敏 四川师范大学外国语学院副教授, 硕士, 硕士生导师, 研究方向为英语教育

吕京 四川师范大学全球治理与区域国别研究院执行院长, 教授、博士、博士生导师, 研究方向为英语教育, 区域国别研究