

传道授业解惑也。”教风与学风是相互影响的共生体，培育优良学风首先要将培育优良教风挺在前面，要将教师严谨治学、勤于学习挺在前面，只有教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，才有可能培养出立大志、明大德、成大才、担大任的新时代高素质人才。但当前却有相当规模的教师存在着重视科研轻视教学，照本宣科业务不精，课堂思政流于形式，课堂不良现象漠视不管，课后答疑找不到人，忙于发论文上项目等现象，教师主导功能不足严重制约优良学风的创建和培育。

### （三）管理部门主管措施不力

管理育人、服务育人在优良学风培育方面有着潜移默化的独特优势，但当前党建引领、教学主导、科研反哺、学工主推等高校内部各职能部门在学风建设上口号喊得多，做得少；甚至有的高校认为学风是学生的事，是学生管理部门的事。可谓“口号喊得震天响，行动起来轻飘飘”。高校内部职能部门之间存在各自为政，思想认识不统一，学风建设未形成各部门联动机制，学校内部缺乏对学风建设的整体谋划和顶层设计，主责不明、措施不力，导致学风建设“讲起来重要，做起来次要，忙起来不要”。

### （四）家庭教育助推责任缺失

家庭是人生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，在孩子成长成才过程中事关“扣好人生第一粒扣子”，事关上好孩子人生第一课。家庭教育是学校教育的有效补充，是学校学风建设的助推者，家庭有责任有义务支持、配合学校抓好学风建设。新时代大学生生逢盛世，物质条件优厚，但刻苦学习劲头不足，加之大学生又处于青春期，不愿意受管束，部分家长索性就撒手不管，认为孩子学习是学校的事，对于孩子在学校的学习生活不管不问、不督不导、不助不推，家庭教育在优良学风的培育中缺位失责。

## 系统建构：创建优良学风共同体 培育优良学风的路径创新

### （一）“四轮驱动”：优良学风培育的内生动力

优良学风的形成需要内外联动，多管齐下，只有形成学风建设合力，方能奠定优良学风培育的生态基础。激发学生在学习方面的自学主攻意识，发挥教师在学风建设方面的主导功能，夯实学校职能部门在学风建设监管方面的主管责任，争取并激励家庭教育对学风建设的支持配合和助推作用，四轮驱动，全面发力，统一思想，明确目标，形成学风建设的强大合力，是培育优良学风的根本动力和基础。

### （二）“八位一体”：培育优良学风的路径依托

#### 1、主题教育兴学风

开展各类主题教育是思想政治教育的有效方式和载体，高校要加强学风建设，培育优良学风，就要通过学风

建设主题教育和思想政治主题教育等方式引导学生爱国、励志、求真、力行；引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践；激励学生以努力学习的实际行动投身到国家实现第二个百年目标的奋斗洪流中去；通过每月定期开展主题教育强化新时代大学生的责任感、使命感，激发学生学习强国的内在潜力，使学生成为优良学风创建的主攻手。

#### 2、特色活动促学风

优质特色的学生活动是培育优良学风的有效载体和抓手。面对学生活动泛娱乐化的严重倾向，高校应积极引导，整合资源，打造精品学生活动，根据学生专业、年级特点，组织学生积极参加学术讲座、学科竞赛、大学生“挑战杯”、互联网（+）创新创业大赛等学术科技竞赛活动，以赛促学、以赛促教。高水平的学术报告对于陶冶情操、净化心灵、营造学术氛围、激励学生探索学术前沿等有着潜移默化的作用，学科竞赛和创新创业大赛能够激发学生创造力、提高学生专业实践能力，进而成为培育优良学风的润滑剂和孵化器。

#### 3、教、研改革带学风

改革课堂教学和提升教师科研反哺教学水平是培育优良学风的重要保证。培养教师牢固树立“以生为本”的理念，以“四有”好老师为标准，增强教书育人责任感，积极主动改进教学方式、革新教学内容，充分探索和利用探究式、互动式、体验式等教学模式；同时要推动科研反哺教风和学风培育，强化科研育人功能，推动高校及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对学生科研活动的指导，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力；以严谨治学、潜心研究的教风带动风清气正的学风的形成。

#### 4、科学管理强学风

高校应针对学风建设加强顶层设计和统筹谋划，明确各部门责任。形成各部门联动的学风建设多维发力体系。一是要毫不动摇加强课堂管理，课堂是学生学习的阵地，针对课堂违纪现象要敢于管理，扭转课堂不良现象，严格校规校纪刚性约束。二是要严格考试纪律，对于考试违纪行为快速处置。三是要坚决取消补考等“清考”行为。四是加强学生早晚自习管理，引导学生自主学习，开展领读、朋辈讲堂、兴趣小组讨论等多种形式的自习活动，营造浓厚学风。

#### 5、典型示范树学风

榜样的力量是无穷的，培育优良的学风要以榜样标杆为示范，激励广大学生向榜样学习，与标兵看齐。一是要充分发挥好党员先锋模范作用，学生党员是学生群体中在学习、生活和社会实践方面的引领者，是学生身边的朋辈榜样，学校各级党组织要将学习、学风建设作为党建和党员教育的核心考察指标，通过开展党员身份亮明、党员