

◎ 宝鸡文理学院第十七批校级教改项目“基于‘双证’视野下的《教育心理学》课程改革探究”阶段性研究成果（立项号：22JGYB08）

基于“双证”视域下的《教育心理学》 课程改革探究

◎ 郭春涵

《教育心理学》课程在高等师范类院校的教育体系中具有不可或缺的重要作用，教育部关于教师资格证和师范认证的提出，使这一课程的改革势在必行。课程目标、课程内容、教学方法、教学评价，是改革的焦点所在，只有构建多元化的课程内容体系、丰富教学方式方法、注重发展性评教，才能大幅度提升师范生的综合素质，为我国教育事业的良性发展贡献力量。

教育发展，师范先行。可见，师范院校的发展对教育发展的作用。近年来，师范院校普遍面临着师范生培养质量的提升、优秀生源报考师范意愿的加强、师范院校师范特色的巩固等几方面的困境。这些困境的破解，离不开国家政策的引领、师范院校教育教学不断与时俱进的革新。《教育心理学》课程是高等师范院校教师教育类专业的公共必修课，是教育学和心理学的交叉学科，也是师范院校示范性课程之一。随着教师资格证制度的持续推进，教育部于2017年10月印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（以下简称《认证办法》）的通知，要求师范院校进行师范认证。“双证”（教师资格证和师范认证）的提出，使作为体现师范特色的课程——《教育心理学》的改革势在必行。

《教育心理学》课程改革的必要性

1、教师资格证准入制度的需要

教师资格证是从事教育行业的通行证，是教师任职、就业的资格凭证，是用人单位录用教师的依据，也是教师职业的专业性和不可替代性的体现。教师职业既要求教师具有运用教育规律有效传授知识、发展学生个性的教学能力，又要具备教育专业知识与技能。师范生作为未来的教育者，是否具备一定的教育专业知识技能，是他们是否具有“师范”资质的体现，也是他们能否顺利获得教师资格证的必要条件。教师资格证是竞聘教育岗位的敲门砖，师范生只有获得了教师资格证才可以竞聘教师岗位，成为教师。而要获得教师资格证，成为教师，就必须学习教育心理学，以此提高教师专业能力——具备掌握运用教育心理学规律的能力、选择教学内容和方法的能力、设计教学方案的能力、管理学生的能力。故此，教育心理学作为师范

专业的一门公共必修课，也被作为教师资格证考试的必考科目。因而，针对教师资格证考核要求，《教育心理学》课程改革势在必行。

2、师范专业认证的需要

《认证办法》的实施，为破解师范专业发展的困境、引导师范专业回归初心（为基础教育培养教师、服务中小学教育教学）指明了方向，强化了师范专业的专业性与师范特色，同时也对教育教学改革指明了方向。在师范认证标准的引导下，师范专业的质量观不再停留于对过程和要素的考查，而以“产出导向”为引导，重点考查培养目标、毕业要求与课程目标的达成度，以及三者之间的逻辑支撑，关注课程设置、毕业要求和培养目标之间的“强联系”。在师范认证的导向下，《教育心理学》作为师范专业的公共必修课程，其改革也是势在必行。

3、师范院校《教育心理学》课程开设实际情况的需要

大部分师范院校除了心理学与教育学专业在开设《教育心理学》课程之前会开设《普通心理学》课程外，其余专业基本上不开设心理学入门课程。因而，大部分师范专业生不具备心理学基础知识，致使他们在学习《教育心理学》时不具备相应知识，造成学习困难，降低了学习兴趣。故此，为了促进学生对知识的理解，加之教师资格证考核要求，教师在讲授《教育心理学》课程时，会拓展《普通心理学》《发展心理学》《中学生心理学》等知识，在有限的课时内及学生零基础的情况下，要完成《教育心理学》课程的讲授，就难免会引发一系列矛盾。

比对教师资格证考核标准与师范认证标准的“双证”标准，《教育心理学》课程作为对未来的教师进行教师职业技能培养的一门必修课程，还存在以下不足之处：培养目标比较笼统、宽泛，缺乏能力本位的培养；课程内容