

◎ 国家社会科学基金教育学一般课题“智能化时代教育革命新趋势及其政策研究”阶段性研究成果（项目编号：BFA180063）

地方高校学前教育“专升本”本科教学存在的问题与对策

◎ 王盼盼 余丽丽

地方高校学前教育“专升本”符合中共中央、国务院《中国教育现代化2035》文件精神，是“推动各级教育高水平高质量普及”目标的重要组成部分。针对在实际执行过程中存在的本科教学内容不合理、方法不恰当、环境欠佳、效果不理想等问题，采取相应的措施，才能够最大限度实现预期的人才培养计划。

2019年2月，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，聚焦我国教育的高质量发展，如普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、提高高等教育竞争力等。《中国教育现代化2035》指出，“推动各级教育高水平高质量普及”。因此，地方高校在强调数量和扩张规模时，要注重高质量内涵式发展。“专升本”为专科生设定了更高的奋斗目标，带来了更大的人生希望。经调查统计，地方高校学前教育“专升本”本科教学存在一些突出的问题，本文拟对此展开研究并提出相应的策略。

地方高校学前教育“专升本”本科教学的主要特点

地方高校学前教育“专升本”本科教学的主要特点体现在三方面：

1、根基性

教学内容保持着最基础的结构与启蒙功能，为了紧扣培养目标，课程设置以五大领域（科学、社会、健康、语言、艺术）内容为主要载体，促进学前教育“专升本”本科生的全面发展。

2、市场性

教学中课程设置具有市场导向作用，市场需要什么样的幼儿教师，学校就开设相应的课程；什么样的学前教育理念或课程模式在市场上受欢迎，学校就顺势而为。在课程设置中受市场的影响以及用人单位利益的驱动，学校弱化或删减了一些有利于学生发展的必要课程。

3、“悬空”性

学前教育专科与本科因教育层次不同，造成专业间的教育衔接尚不理想，导致无法合理地选择教材，课程设置也存在重复或缺失现象。教学内容处于“悬空”状态，不

能更好地起到承上启下的有效衔接。

地方高校学前教育“专升本”本科教学存在的问题

地方高校学前教育“专升本”本科教学存在诸多问题，概括而言主要有四个方面。

1、本科教学内容不合理

一是教学内容衔接不当。由于招生对象的范围和背景不同，导致学生的专业基础、专业意识和专业能力等方面存在明显差异。学前教育专业本科和专科的培养目标不同，教学着重点也不同，使得教育衔接不足，出现知识缺口现象。二是课程重复或缺失。课程大致分为三部分：专业课、技能课、实践课。专业课课程设置基本围绕五大领域开设，而在专科的学习过程中，已对五大领域的知识进行了系统的学习，但本科阶段，又把五大领域作为主要内容学习，既费时又费力。此外，课程设置存在科目缺



学前教育专业教学