

民办高校“四史”教育融入思想政治理论课教学方法创新研究

——以西安交通工程学院为例

◎ 武阿娜

以西安交通工程学院为例，研究“四史”教育融入思想政治理论课的教学方法。从民办院校教师、学生和学校的现状出发，教师要学习有关“四史”教育的相关政策和文件；学习“四史”知识；学习优秀教师的典型教学方法以及探索提高教学能力的意识。学生要参与活动，自我教育；开展现场教学。学校要结合专业特色，挖掘“四史”教育素材；编写“四史”教育的读本；开发“四史”教育的隐形课程；开设“四史”教育选修课。

2020年1月，习近平总书记在“不忘初心，牢记使命”主题教育总结大会上指出：“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。”^[1]这是“四史”教育第一次被提出来。回顾中国共产党的历史，不难发现历届领导人历来重视用党的实践和经验启迪智慧、砥砺品格，以达到教育领导干部和广大群众的目的。毛泽东同志强调，搞清楚党的历史，事情就能办得更好。邓小平同志强调，实事求是地分析和总结自己的历史，才是有益的。习近平总书记强调，学习“四史”，坚定理想信念，践行初心使命；以史鉴今、资政育人；增强爱党、爱国、爱社会主义的情感等。这些重要论述体现了学习党史的重要性和必要性。新时代的高校更离不开“四史”教育，高校是培养新时代人才和社会主义现代化建设接班人的主阵地，思想政治理论课则是贯彻立德树人方针的根本途径，“四史”教育是思想政治理论课的重要内容。发挥“四史”教育的价值，关键在于选择正确有效的方法将“四史”教育合理合情合时合式地融入高校思想政治理论课。

不同类型的高校和高校之间存在差异，因此，“四史”教育融入思想政治理论课应根据本校的培养目标和学生的实际情况，因校立法。本文立足于民办高校，以西安交通工程学院为例，针对民办高校学生的特点，研究“四史”教育融入思想政治理论课的教学方法。

优化师资队伍，发挥教师主导作用

习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性。”^[2]2021年4月，《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通

知》发布，明确指出要强化教师“四史”学习教育，将“四史”学习作为广大教师思想政治“必修课”。优化师资队伍，关键在于思想政治理论课教师重视“四史”学习，发挥“四史”育人功能。

1、民办院校教师的现状

教师队伍结构年轻化。以马克思主义学院为例，平均年龄35周岁，大部分是刚毕业的研究生，充满活力朝气，易于接受新事物，积极向上。但新进教师，有不可忽视的缺点，教学经验不足，教学方法单一，主要以讲授法为主，没有发挥教师的主导作用，上课存在照本宣科的现象，传授的是现成的知识，授之以鱼，而不是授之以渔。

历史专业教师匮乏。思想政治理论课中具有历史专业背景的老师少之又少，成为“四史”教育融入思想政治理论课的最大阻碍。比如，西安交通工程学院马克思主义学院共有教师51人，历史背景专业的老师5人，历史专业的老师占教师的比例不足10%。

2、优化教师的具体途径

“四史”融入思想政治理论课，教师要下功夫。首先，思想政治理论课教师应该积极主动学习有关“四史”教育的政策和文件。例如《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知、习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话等。认真学习相关文件，明确“四史”教育的目的和任务，坚定正确方向。从思想上提升“四史”教育的自觉性