

受课程目标、培养目标以及毕业要求的指导与制约。

一是要完善课程内容。围绕“双证”导向，加强学生道德教育。依照学生身心以及认知发展的特点与规律，增设心理辅导章节，例如心理健康概述、常见心理辅导方法、常见心理问题及解决策略等。

二是要优化课程内容体系。教育心理学课程内容体系的编排，应从四个维度进行：学生心理、学习心理、教师心理和教学心理。在每个维度下再设置具体的相关章节，为了保证章节设置的科学性、系统性，同时便于学生对知识的建构，应遵循“逐渐分化、整合协调”的原则，使学科知识形成结构化、系统化、网络化的整体，促进学生知识的掌握与应用。在课程内容体系的系统化、完善化的同时，也应根据前沿研究、时代要求，不断更新、完善相应课程内容。教育的根本任务是立德树人，在保障内容体系完善、更新的同时，也要确保学生品行的培养，在课程内容中恰当地嵌入思政元素，进行思政化教育，培养合格的社会主义建设者。

2、丰富教学方式方法

围绕“双证”导向标准，以教师教学、学生学习为中心，丰富教学方法，以教促学。教学过程是教学内容在师生之间转化的过程，它既是教师对课程内容的传授过程，也是学生对知识建构、内化和理解的过程。教育教学过程中，涉及教师、学生两个主体，教育教学最终的落脚点是学生的学习与成长，教学的方法影响学生的学习与学生成长的速度与高度，而面对教育心理学课程容量大、内容抽象、学生缺乏积极性等不利现状，教学方法的丰富革新就十分必要。

围绕“双证”导向标准，教学方法的丰富革新应以教师教学、学生学习为中心开展相关工作。

一是传统讲授法、夯实基础。讲授法适用于基本概念、原理原则等比较抽象的理论性内容。例如学习理论、心理发展理论、学习动机理论等部分内容，这些内容比较抽象，学生难于理解内化，就需要老师采用传统讲授法精讲细讲。

二是体验式教学法，进行体验、增进认知。体验式教学法是融合角色扮演、讨论合作法等多种教学方法于一体的综合教学方法。该教法强调学生的心理体验，适用于心理健康教育。一般分为三步，即设置问题情境；角色扮演，体验感受，尝试问题解决策略并组织同学讨论；总结与感受分享。

三是试教法，提升学生师范素质。试教法适用于教育心理学中“影响因素、策略”等知识的教学，对于这些易于理解的知识点，可以让学生提前准备，随堂进行5-10分钟的微课后，再由教师进行点评。该教法能促进学生学习的主动性、言语表述能力与实际教学能力。

四是案例教学法。运用所学知识点、利用典型案例，

培养师范生对教育问题的分析、反思和解决问题的能力，从而能够有效地促进师范生的专业发展。该教法主要的步骤为：知识点→案例→学生讨论分析→教师点评。

五是组建学习共同体——探究、发现性学习。学习共同体是建构主义学习理论提出的理念，一般是由6个左右的学生组成一个学习小团体，就某个问题进行讨论、争鸣，最后形成共同的意义建构。该法有助于学生学习积极性的提高，同时有助于学生会思考、勇于探索。

3、注重发展性评教

围绕“双证”导向标准，以学生评教、教师评学为两翼，注重发展性评教，以评带教，以评促学。教学评价具有以评带教、以评促学的作用，对教育教学有重要影响。基于“双证”导向标准，灵活多样性的综合评教就十分必要，通过网络平台进行“教师评学、学生评教、教师自评与学生自评”来促进师生的积极性、自主性，形成师生共进、教学相长的良好教学生态。评教中既要关注结果，又要注重过程。针对教育心理学的教学评价过度关注结果性评价而忽视发展性评价；评价指标单一；重知识的考察而忽视对学生创新能力、实践能力评价等问题，教学评价应从两个主要方面加以完善：提高学生课堂表现、平时成绩比例，突出发展性评价、过程性评价，改变一卷定分的评价方式，兼顾平时成绩和期末成绩；增加主观题、案例分折题考核比例，提高学生解决问题的能力 and 实践能力。

总之，学生能力的发展与培养是学校教育的根本宗旨，师范生作为未来的教育者，他们能力发展的状况直接影响未来职业适应和教育专业化水平。学生能力的培养、发展贯穿于整个学习和教学过程的始终，与教学内容、教学方法和评价有直接关系。故此，要重视发展性、过程性评价，加大平时考核力度，注重实践，努力提升师范生的综合素质，为我国教育事业的良性发展贡献力量。

参考文献

- [1]路海东,李力红.高师公共课心理学教学现状及改革意向的调查分析报告[J].高等师范教育研,1999(04):14-18.
- [2]张积家,王慧萍.学以致用是高师公共课心理学教学改革根本途径[J].心理学报,1993(01):102-108.
- [3]贺智慧.信息时代的教育心理学改革刍议[J].教师,2011,(05):37-38.
- [4]曹海丽,王天雪,余桦,杜巍,冯建国.公共心理学课程改革与实践探索[J].高教研究,世纪桥,2015(05):57-58.

作者简介

郭春涵 宝鸡文理学院教育学院讲师,主要研究方向为心理健康、心理发展