

节,引起学生的好奇心,能有效激发学生体验的内驱力,积极有效地参与后续的体验活动。体验式教学在结合党史内容的基础上,从生活实际出发,满足对生活的探究欲望和探索乐趣,在生动的情境中结合一个个生动的党史故事和案例,激发学生的参与热情。

3、体验式教学能加深学生对党史学习教育的理解

体验式教学能够将学生代入场景,更加形象地理解党的历史。从视听、触摸、参与、思考等环节不断积累党史素材,将书本枯燥难懂的理论带入实际,从模糊、晦涩难懂到清晰形象、深刻。更加深刻认识党、热爱党,更好地理解党史学习教育,从而坚守初心使命、坚定信仰信念,更坚定跟党走走的决心。

4、体验式教学能促进学生对党史学习教育的行動

体验式教学让学生在经历体验的过程中逐步培养思维能力,从教育者自身和教学情境中引导学生反思,促进从无意识变成有意识的提炼和总结,进而形成经验。再让学生带着已有经验,投入新的体验活动和实际行动中,同时不断应用和拓展知识,促进经验的深化延伸。因此通过体验式教学是党史学习教育的重要抓手。

体验式教学在高职院校党史学习教育中的应用概况

全国高职院校在党史学习教育过程中认真读原著、学原文、悟原理,利用红色教育资源、教育基地等,积极运用研讨式、案例式、模拟式、体验式等方法。但学生整体基础理论知识薄弱,党史学习缺乏系统性、学习形式大于内容,浮于表面的现象较多。过于注重教学形式,全方位把握不够,停留在讲故事、听故事的层面,对党史蕴含的道理缺乏系统、理性的分析,问题剖析不透彻、不到位等。而体验式教学具有较强的直观性、生动性、感化性,在教学现场身临其境更容易引发情感冲击和思想触动,恰当地运用体验式教学不仅可以激发学习热情,也能有效提升教学效果。但体验式教学在具体实践中受外界因素影响较大,具有较强的动态性、开放性,教学效果不仅与现场师资水平有关,与现实场景的开发程度和环境更为密切。

四川华新现代职业学院注重体验式教学的融入,整体构建教学体系,加强教学组织设计,密切关注教学内容、目标、情境、资源、过程,探讨体验式教学在党史学习教育中的实现路径,防止走马观花、秩序混乱等。一方面采用讲授法等方式开展党史知识学习,另一方面以体验式教学为主,建立教学实践基地,创造情境和机会,配套红色教育资源,呈现或再现教学内容。综合运用主题活动、讨论交流等形式,开展党史学习教育红色研学活动,促进受教育者在亲历的过程中理解并建构知识、产生情感等。

体验式教学在高职院校党史学习教育中的实施

四川华新现代职业学院采取“五个一”模式,即围绕一

个中心,紧盯一个目的,筑牢一个基础,依托一个场景,把握一个关键,让体验式教学有机融入党史学习教育中。

1、围绕一个中心:以教学目标为中心

以教学目标为中心,根据高职院校实际情况,精心设计教学实施步骤,做到目标清晰明确、有的放矢。“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”为党史学习教育融入思政课教学指明了方向,不仅要遵循教育的性质、基本规律和党史学习教育的特殊规律;还要尊重高职院校的个性特征和实际情况,明确符合高职院校的教学目标和学习要求。在整个教学过程中始终以教学目标为中心,切实开展党史学习教育,通过党史学习教育坚定信仰信念信心,帮助学生树立正确的党史观、价值观。围绕教学目标,从总体上构建层次清晰、结构合理、能引起共鸣的教学内容,甄选一些历史事件、历史人物等开展特色专题的教学。

2、紧盯一个目的:以内容共鸣为目的

教学内容是决定教学效果的重要保障。党的历史内容丰富、蕴意厚重,在采用体验式教学时应精选教学内容,教育者从引起受教育者共鸣的出发点甄选教学内容,有针对性地选择适合体验式教学的党史学习内容。党史学习教育课程体系,一般分为概述类课程、专题类课程和成就类课程。^[3]根据体验式教学模式的特点和党史学习教育要求,甄选符合高职院校实际的教学内容,专题类和成就类课程更容易构建教学情境、采用体验式教学。对教学内容进行合理的逻辑设置,形成合理有效的教学设计,设置党史体验式教学的专题课程。

3、筑牢一个基础:以教学情境为基础

高职院校党史学习教育以老师和学生党员为主体,不仅要通过传统教学方式理论知识传递,更需要构建教学情境,丰富教学形式,深刻感悟初心使命。脱离具体情境的党史学习是枯燥而乏味的,将党史学习融入真实、具体的情境中,才能增强受教育者对党史学习的兴趣。教学情境的构建,需要对教学各个环节进行合理的逻辑设置,围绕教学目标,精选教学内容,引发受教育者共鸣,有步骤地进行教学设计。创设教学情境,外在环境可以通过现场的音乐、语言和教育者的肢体语言等营造气氛,教育者的内在梦想与价值观、信念与外在环境融合,则可以迸发激情、引起共鸣。

比如,想要真正理解“只有中国共产党才能救中国”,感悟中国特色社会主义道路的合理性和优越性,专题讲授很容易造成知识的单向传递。体验式教学有效实施的前提基础是创设真实、意蕴丰富的教学情境,为教育者和受教育者在体验教学过程中构建一种身临其境的平台。通过这个平台,让党史知识与外在环境和情境中人物的内在价值、理想融合,在情境中更直观、形象地感悟历史发展规律、重大事件、重要历史人物中蕴含的社会发展规律,从历史回顾的情境增强学生对党的信任感、认同感。