

# 体验式教学在高职院校党史学习教育中的路径初探

## ——以四川华新现代职业学院“五个一”模式为例

◎ 吕小凤

党史学习教育在高职院校教学中具有重要的价值和意义，体验式教学是高职院校做好党史学习教育的重要抓手。本文以四川华新现代职业学院围绕“中心”任务、紧盯共鸣“目的”、筑牢情景“基础”、构建“场景”烘托、把握过程“关键”的“五个一”模式为例，探讨了高职院校体验式教学融入党史学习教育的实现路径。

我们党走过了一百年的光辉历程，团结带领人民取得了举世瞩目的重大成就，积累了极其宝贵的历史经验。党史是最生动、最有说服力的教科书，用好这本教科书对高职院校思政教育有非常重要的意义。本文从体验式教学的角度切入，探讨如何用好这本教科书。

### 党史学习教育在高职院校教学中的重要价值和意义

#### 1、党史学习教育是加强学生思想道德建设的基本要求

习近平总书记曾经在北京师生座谈会上提出：“人无德不立，育人的根本在于立德。”这表明学校教育中思想道德教育的重要性，思政课是学生思想政治教育的主阵地，是立德树人的关键课程。传统的高职院校思政教育，已不能满足新时代对学生思想政治、道德修养的要求，移动互联网时代下高职院校要主动作为。党史是一笔宝贵的财富，是思政、道德教育的重要内容，在高职院校开展党史教育，有利于帮助学生树立正确的政治方向，提高学生的思想品德和行为规范。党史学习教育性质、目标、内容与思政教育相辅相成、相融相通，紧紧围绕教学目标、组织教学内容、精准选择教学方法，探索思政教育与党史学习教育结合的实现路径，是新时代思政课程改革创新必然要求。

#### 2、党史学习教育是加强校园文化建设的根本遵循

校园文化作为一个系统庞大的工程，渗透到学校的各个方面，也涵盖了物质、精神、制度、学术等多个文化层面，具有较强的导向、激励、辐射等作用。校园文化建设是高职院校思想政治教育工作的重要载体和有效途径。基于高职院校学生特点和需求，党史学习教育充分融入校园文化建设有利于提高学习效率和增强文化育人的效果。利用开学典礼、毕业典礼、入党入团、升旗仪式等重大仪式活动，激励师生不忘初心、牢记使命，传承红色基因。邀请党史专家学者、

优秀校友等先进人物讲党史、上党课，使党史学习教育更加贴近校园、贴近学生和贴近社会。充分发挥基层党组织的作用，开展学生党团活动和校园社团等文化活动，营造党史学习教育氛围。

### 体验式教学是高职院校做好党史学习教育的重要抓手

立足高职院校实际情况，综合运用讲授法与体验式教学相结合的教学方法，包括课堂教学、主题教育实践、文化宣传教育、网络媒体教育，以及党史知识竞赛、播放党史影视作品、红色纪念仪式、实地参观、专题党课培训等，能进一步增强党史学习教育的针对性和实效性。

#### 1、体验式教学的基本内涵

美国组织行为学教授大卫·库伯的专著《体验学习：让体验成为学习和发展的源泉》中文版序提到：体验学习是作为一个学习过程而不是结果，是以体验为基础的持续过程，是在辩证对立方式中解决冲突的过程，是一个适应世界的完整过程，是个体与环境不断交互作用过程，是一个创造知识的过程。<sup>[1]</sup>肖海平则认为体验式教学是“在教学过程中，根据学生的认知特点和规律，通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现、还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式”。<sup>[2]</sup>本文认为，体验式教学是教育者创造实际或模拟一种教学情境，使受教育者在亲身经历和充分参与中，通过实践过程对事物产生的亲身感受和认识。体验的本质是实践，是引导受教育者在经历中体验和感悟，通过场景体验，实现知、情、意、行的和谐发展。

#### 2、体验式教学能激发学生对党史学习教育的兴趣

党史学习教育要达到预期教学目标，必须激发学生的主观能动性。在枯燥的党史学习中，体验式教学设置疑问环