

4、依托一个场景：以红色资源为场景

充分发挥红色资源作用，依托红色教育基地、培训基地等，整合教学资源。比如，与金堂五凤溪家风文化学院签订共建社会实践基地协议，真切构建教学场景，营造外在环境的氛围，通过音乐、语言、肢体姿势等等调动现场氛围，形成外在情景烘托气氛。通过现场点评、讲解、互动、仪式等途径，促进了解党史进程、党史事件、党史人物，增强党史学习教育的仪式感、现场感，将受教育者引入教学情境，从而引发思考和感悟。

通过构建支持系统和教学环境，打通教学过程的各个环节，搭建教学场景。比如，在邛崃红军长征纪念馆开展“行红色长征·悟苦难辉煌”党史学习教育，以红色革命精神为主题回顾历史，依托红军长征纪念馆陈列馆、红军石塔寺区苏维埃旧址、石刻标语陈列亭等现场教学场景，学习“长征精神”，引导现场人员感悟党的伟大精神、光荣传统、优良作风。现场的实际场景，结合有序安排的教学内容，促使学生激发爱国爱党的热情与激情。在课程中以实地实物、鲜活讲解等形式增强学习的吸引力，是加强党史学习教育的生动实践和有益探索。通过教学理念和教学资源的深度融合，将参与体验贯穿于教学全过程，改善教学场景中教育者与受教育者、教与学的互动与体验，将传统单一的教学模式变得更加多元灵活。

5、把握一个关键：以教学过程为关键


体验式教学的过程把控非常关键。要促成受教育者参与体验教学过程，需要做好前期准备。精心设计任务、充分准备教学资源和辅助教具，综合运用模拟、角色扮演、主题游戏、案例研讨、辩论竞赛或小组讨论等教学策略与方法，构建完整的参与体验教学过程，形成良好的沟通交流与评价反馈机制，让党的历史变得更加鲜活具体。参加、亲身体验的教学过程就是与党史理论知识建立联系的过程，只有让受教育者主动探寻党史知识蕴含的价值，党史知识才能进入受教育者的精神世界，才能帮助他们形成正确的思维方式与行为模式，促进受教育者思想政治素质的提升。这种知识、能力、情感的提升本身也是一种新的体验，并在实际生活与行动中不断演化，更加深刻地促成受教育者理想信念的形成。经过一系列参与体验过程，知识内化、思维提升，受教育者在体验中掌握一定程度的分析、解决现实问题的能力。

高职院校党史学习教育体验式教学的进一步探讨

一次成功的体验式教学需要以下几个要素：价值观、坚定的信念、教学内容的合理逻辑、教学情境中营造的激情状态。体验式教学在党史学习教育中的实践，需要教育者具备合理的逻辑来制订教学方案，每一个教学环节都做到严格的设置。采用怎样的方式导入，体验式教学中关于人物故事的选定、启发式问题的设置、场景布置等每一个环节都要经过精心设计。如何引导进入体验式教学的高潮节点，在何时进

行价值观、理想信念的引入，以及如何启发思考，这些问题都需要备课时做好详细设计和策划。

最大限度引导体验式教学中的情感，需要做好内在和外在两方面的准备。内在的激情一般来源于梦想、能量，在体验式教学中对现场人物故事的讲解，需要对文稿和语言场景进行严格把控。对革命先烈的梦想娓娓道来，对共产党人坚定的理想信念铺垫渲染，比如通过现场音乐、语言、肢体语言等营造充满激情的外在环境，可以加强理想信念的表达。充分运用红色教育基地的外在场景，也能发挥现场教育的作用。比如，在教育者引导下，受教育者参与场景体验，回顾故事、鲜活的英雄人物。通过老照片、革命先烈使用过的物品，在教育者内在激情与外在场景的渲染下，促进受教育者深切感受到革命先烈艰苦朴素、脚踏实地、为国为民的无私情怀、高尚品格和英勇无畏的精神。通过“实物档案”重温红色记忆，从革命先烈的先进事迹中铸牢信仰之魂，补足精神之钙。

避免党史学习教育庸俗化、娱乐化，如何把握好界限和度，需进一步研究和探讨。在采用体验式教学的方式进行党史学习教育时，整个教学过程必须始终围绕教学目标，做到清晰明确。严格制订教学方案，精准做好教学设计并严格落实，建立科学合理的监督、反馈和评价机制，增强党史学习教育的鲜活性。

注释

[1][美]D·A·库伯著，王灿明，朱水萍等译.体验学习：让体验成为学习发展的源泉[M].华东师范大学出版社，2008：3-4.

[2]肖海平.体验式教学：素质教育的理想选择[J].教育实践与研究，2004（01）：9.

[3]肖小华.关于构建党史学习教育教学体系的思考[J].探索，2021（03）：5-11.

参考文献

[1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].中国政协，2021（07）：85+1-9.

[2]郑丽萍.党史学习教育融入高职思政课的实践路径与长效机制的构建[J].阜阳职业技术学院学报，2021（02）：14-17+64.

[3]李晓新.高职院校思政课体验式教学探析[J].滁州学院学报，2015（02）：113-115.

[4]蔡秋旋.党史学习教育融入高校思政课教学实效性探析[J].辽宁省交通高等专科学校学报，2021（05）：76-79.

作者简介

吕小凤 四川华新现代职业学院马克思主义学院讲师，研究方向为思想政治教育