

- ◎ 教育部人文社会科学研究项目（高校辅导员研究）“新时代高校劳动教育创新实践路径研究”（项目编号：21JDSZ3018）阶段性成果
- ◎ 中央高校基本科研业务费项目“新时代高校劳动教育评价研究”（项目编号：300102162615）阶段性成果
- ◎ 长安大学研究生教育教学改革立项“新时代高校研究生劳动教育课程体系构建研究”（项目编号：300103120053）阶段性成果

新时代高校马克思主义学院学生工作路径探索

——以长安大学马克思主义学院“六堂思政课”成长引领工程为例

◎ 郭云珠

《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》对建好建强新时代马克思主义学院提出了要求，明确了方向。作为人才培养的重要环节，对怎样在学生工作中体现新时代马克思主义学院的独特优势，同样具有重要意义。长安大学马克思主义学院在学生工作开展过程中进行整合与探索，设计和实施了“六堂思政课”成长引领工程，以期通过思想政治教育专业素养提升和日常思想政治教育工作的开展“做好思政人的思政工作”。

习近平总书记指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”，^[1]提出了“五育并举”的教育总要求。同时也强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。^[2]为进一步贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，长安大学马克思主义学院对标《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，设计和开展了以“思政课”为主题的学生工作品牌项目——“六堂思政课”成长引领工程，将“六堂思政课”的创新视角和独特形式贯穿到学生思想政治教育工作中始终，以学生熟悉且易于接受的形式深入开展学生思想政治教育工作，在出入口紧密连接、育人过程全面衔接中形成全员、全过程、全方位的思政育人格局，力求“做好思政人的思政工作”。

“六堂思政课”成长引领工程的理论逻辑

面对“要扎实推动新时代马克思主义学院内涵式发展”^[3]的鲜明要求，新时代马克思主义学院的学生工作需要紧密围绕学科优势、突出思政专业特色、立足学生成长需要扎实开展。新时代建好建强马克思主义学院的意义不言而喻，这一过程中，如何综合运用学生工作，引领马院学子思想，更是回答“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”的重要答案之一。为此，长安大学马克思主义学院在贯彻“三全育人”理念，落实“五育并举”要求，融入“十大育人”体系的基础上，设计和实施了“六堂思政课”成长引领工程，探索新时代马克思主义学院的学生工作创新路径。

（一）贯彻“三全育人”理念，构建整体育人体系

“三全育人”强调育人人员的全体性，育人时间的闭合性，育人空间的全覆盖性。“六堂思政课”成长引领工程的建设目的就是构建起一个全面覆盖新生入学到毕业离校这一育人闭环的思想政治教育引领体系；其范畴将适用于本、硕、博一体化培养过程，使成长引领工程惠及每一位马院学子；其优势在于充分发挥大学生思想政治教育工作的全员作用，将学生、学校、社会、家庭纳入人才培养的全过程之中，打造课内、课外；校内、校外；线下、线上多元协调的立体思想政治教育引领体系。依托主责主业、第二课堂、情怀孕育、真抓实干、形式革新、育人实效六重聚焦，规划项目目标，推进精品工程，为践行“做好思政人的思政工作”的理念归纳总结一套成熟的实践路径。

（二）落实“五育并举”要求，促进学生全面发展

“五育并举”是新时代，党对教育提出的新要求，“五育”有机融合构成一个整体，在互相补充、互相完善、互相促进的过程中实现人的全面发展，缺一不可。“六堂思政课”成长引领工程在对“五育并举”这一教育要求的落实中，始终紧密围绕学院优势，凝聚育人合力，将“德育”摆在首位，发挥思想引领作用把握总体发展方向；立足青年成长需求，创新内容方法，运用劳动教育“以劳崇德，以劳增智，以劳强体，以劳溢美”的作用，推进德、智、体、美、劳协同发展。在全面推进“六课一体”的育人格局中，将专业学习、趣味学习、交流学习、探索学习、创新学习、回顾学习融会贯通，在第一课堂与第二课堂紧密结合的同时兼顾人才培养与学生接纳，真正