

◎ 2021年度江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目“大思政格局下党史教育融入高职思政课教学实践研究”

◎ 2022年度高校哲学社会科学专项项目思政专项“党史资源融入高职学生思想政治教育的实践创新研究”（项目批准号：2022SJSZ0827）

# 大思政格局下党史教育融入高职思政课的教学实践与思考

◎ 王小伟

2021年是中国共产党建党一百周年，举国上下掀起了党史学习教育的热潮。对高职院校来说，应针对学生思想政治课学习的现状和存在问题，分析党史教育融入思想政治课教学的意义，探索大思政格局下，党史教育融入思想政治课教学的方式方法，从理论学习和实践活动两个方面，构建大思政格局下高职思政课教学新模式，同时改革思想政治课考核评价模式，提高思想政治课的亲和力和感染力，提高学生的认同感和获得感。

2021年是中国共产党建党一百周年，自1921年建党至今，中国共产党带领全国各族人民经历了艰苦卓绝的奋斗，才换来了今天的幸福生活。在党的百年华诞之际，中共中央号召全党全国学习党史，把党的成功经验传承发扬下去。自此，举国上下掀起了党史学习教育的热潮。

## 高职学生思想政治课学情分析

高职学生有别于本科学生，他们动手实践能力较强，系统学习理论知识的能力偏弱，需要进一步培养浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯。在思想政治课学习方面，主要有以下几个特点：

第一，思想政治课学习动力不足。高职学生毕业后主要的出路是就业，对他们来说，掌握职业技能的重要性显而易见，而思想政治学习对就业没有特别直接的助力，因此学习思想政治的主观能动性不足。

第二，思想政治课学习兴趣不大。思想政治课给人留下的印象大都是照本宣科的理论灌输，脱离生活实际，缺乏学生感兴趣的话题和元素，因此学生提不起学习兴趣，对思想政治课堂的关注度不高。

第三，思想政治课学习重理论轻实践。课堂上以老师讲、学生听为主，很多理论知识对学生来说都是一只耳朵进另一只耳朵出。抽象的理论学习本就不是高职学生擅长的学习领域，他们更倾向于在实践活动中获得知识，总结经验。

此外，互联网时代，学生获取知识和信息的途径多样化，尤其是来自网络的各类信息种类繁多，图文并茂，更容易被高职学生所接受，一定程度上降低了思想政治课老师的话语权。

## 高职思政课存在问题分析

由于各类主客观条件的限制，高职思政课的教学效果也受到一定影响。

第一，大班形式授课，师生互动偏少。高职思政课一般采取大班授课的形式，在有限的课堂教学时间里，往往以老师教授为主，对每个学生来说，参加师生互动的机率大大少于小班化教学的专业课。这不利于提高学生对课堂的关注度。

第二，理论讲授为主，实践练习为辅。高职思政课的课时安排方面，一般以课内理论学习为主，课外实践活动为辅。这对于高职学生来说，更多的是被动接受理论知识的传授，少了一些自身的感悟。

第三，缺乏有效考核，作业流于形式。很多思政课的作业提交形式是小组作业，期末考核是每个学生交一



党史教育融入高职思政课教学，是党的建设和发展的需要，也是高职学生成长成才的需要。