



广西柳州工学院北校区

“精”求“专”，为民办高校自身内涵式、可持续发展创造特色品牌，为建设“壮美广西”提供有用适用的人才支撑。三是“向远看”。要以创新发展的眼光，占领人才培养的制高点。根据近两年广西统计数据来看，在2019年与2020年全区三产从业人员总体持平的情况下，2020年第一产业就业人数比2019年减少了521万人，但其创造的产值却在持续增加，因此可以将专业设置的眼光放在数字化农业、智能化农业、工厂化农业、集约化农业等需求上，重构农业高等教育专业体系，设置与“智慧农业”和“数字乡村”相关的涉农专业或交叉专业，为区域培养本地化技术与管理人才。<sup>[8]</sup>

### 3、紧贴时代发展，注重专业设置的交叉性

据教育部统计数据显示，从2012年至2022年，高校新增本科专业布点1.7万个，撤销或停招1万个。从高校撤销专业情况来看，被撤销专业多是社会需求不足、特色不明显以及专业人才培养质量无法切实保障的专业。<sup>[9]</sup>特别是就业问题突出的专业，导致毕业学生在市场上缺乏竞争力，进一步导致专业发展缺乏可持续性，面临被撤销的命运。如何保留住传统专业中深厚的底蕴建设基础，同时又适应市场的需求进行人才培养，这其实就在倒逼高校主动作为、积极改变，将传统专业与时代需求、国家需要、人民需要相结合，拓展视野，进行交叉学科专业的建设与发展。2021年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》，强调“乡村振兴，关键在人”。2022年5月，中共中央办公厅、国务院办公厅出台

了《关于推进以县城为重要载体的城镇化建设的意见》，县城成为了我国就业增长的新空间，引才聚才赋能县域发展成为时代课题。2022年6月，民政部、教育部、财政部、人力资源社会保障部印发了《关于做好2022年普通高校毕业生到城乡社区就业工作的通知》，提出“吸纳高校毕业生到城乡社区就业创业”，向社区治理和服务精准化精细化、基层治理体系和治理能力现代化提出了人才需求。这一系列紧紧围绕地方经济社会发展的相关政策，无疑也是向地方民办高校人才的培养提出了时代需求，“社会需要怎样的人才，学校就培养怎样的人才”，扎根中国大地办教育，因此地方高校应当在这样的需求中寻找专业交叉结合点，寻找到人才培养的突破口。

## （二）关键词二：教育协作

### 1、跨地区的高等教育协作

党的十九大报告明确把区域协调发展战略作为七大战略之一，我国的区域战略目标就是要逐步缩小区域发展差距，推动全国各区域共同发展、共同繁荣。《广西新型城镇化规划（2021-2035年）》中提出要“携手广东、海南，完善三省（区）合作机制”，其目标就是要推进开放协作，发展壮大北部湾城市群。紧紧抓住这一机遇，实现跨地区的教育协作，积极推动广西高等教育高质量发展，把握赢得未来发展的先机。广西处于粤港澳大湾区经济圈、西南中南经济圈和东盟经济圈交汇点，是“一带一路”有机衔接的重要门户。利用这一独特的区位优势，广西民办高校应积极探索与粤港澳大湾区的民办高校建立高等教