

首先，要匹配对应的培训专题。各个教学点都应该有与之相匹配的培训专题、目标和特色内容。由于各个教学点的情况不同，所以每个教学点也应该具备差异化的培训专题、目标和特色内容。教育专题与教学点之间的匹配并没有严格的规定，一个教学点可以有多个专题，而同一个专题也可以存在于多个教学点中。

其次，预先合理规划培训流程。因为各个教学点的分布远近不一，所以现场培训的流动性较大，要频繁更换教学场地，所以要受到交通、时间、天气、周边环境以及教学点基础设施条件等因素的限制。因此，必须预先对各个教学点的培训流程提前进行详细规划，为现场教学做好长效保障。

### （二）建好干部教育基地

将各类红色遗迹、纪念馆、烈士陵园等建设成干部教育基地，是一种将红色资源转化为干部教育资源的重要形式，也是干部教育课堂的外延式拓展。所以，应该集中力量推进干部教育实践培训基地建设。将红色资源的聚集点改建为培训基地，尤其是要注重因地制宜，认真做好各个培训基地主打专题的设计和宣传工作。比如，四八烈士陵园、谢子长英雄纪念馆等类型的干部教育基地，应该以大无畏的牺牲和奉献精神为教学主题。而枣园革命旧址、杨家岭革命旧址这类教育基地，就应该以党史党建和根据地建设等为教学主题。

要重点解决部分干部教育基地宣传展陈样式陈旧、布局散乱等问题，并综合运用图片、文物、表格、画卷、塑像等形式，利用现代技术使这些展陈“动起来”“活起来”，以此提高基地的教育水平和感染力。与此同时，还要通过现代化的市场理念来改善干部教育基地的运营管理水平，坚持市场导向，实现教育基地的科学化、人性化、制度化运行。

### （三）着力培养教学名师

做好红色资源的研究开发与转化必须要有一批优秀的教学名师对其进行深入挖掘和利用。换言之，要科学设计红色课程，认真打造红色课堂，需要有一批能够熟练利用红色文献、红色史籍、红色故事进行干部培训的研究人才。所以，必须在系统调查和分析当前红色资源研究需求情况的基础上，针对思想政治教育、马克思等理论教育专业师资队伍单薄、尤其是优质师资严重缺失的困境，集中力量培养红色资源开发转化和干部教育领域的优秀“名师”。培养优质师资是一个需要长期坚持、持续推进的庞大工程。

首先，要完善规章制度，进一步完善和落实教师的选聘、培训和考核评价机制，并通过一系列的分组讨论、合作备课、专业培训等手段，建设一支政治坚定、学术能力过硬、热爱教育的高水平干部教育师资队伍。

其次，必须加强对兼职师资队伍的建设，广泛吸纳全

国各地的优秀教师，大力聘请行业内的知名学者、榜样典型、模范领导干部为学员们授课或者作报告，从而进一步充实干部教育师资库。

### （四）构建信息化、智能化干部教育培训体系和监管体系

由于延安市的红色资源储量丰富，内容涵盖不同历史阶段的不同题材，所以就必须要对这些红色资源进行统一的规划与科学的开发利用，设计差异化的教学模式，并借助时下最流行的互联网和信息化技术构建信息化、智能化的培训和监管体系。

第一，在同一个教育主题中，要根据实际内容分别设计不同类型的课程，并综合运用课堂教学、现场体验、专题报告等各种教育手段。这样不但可以将所有涉及同一个主题的内容悉数添加进课程当中，有效解决主题不明、内容混乱的问题，并且可以充分满足学员们多元化的学习需求。

第二，要全面推动红色资源开发、干部教育与网络技术三者之间有机融合。通过建设开放式线上备课系统，以实现网络教学资源共享。借鉴党员小书包、党建云平台等网络学习平台的设计经验，进一步推动红色资源线上教学平台，促进干部教育的信息化建设。将VR技术运用到教学当中，以生动形象的虚拟技术让学员仿佛身临其境，提高学员们的体验感和参与感。

第三，成立红色资源开发委员会，对于红色资源的开发和转化进行专门的负责和管理。同时，重要历史事件以及相关课程开发必须由陕西省委组织部统一设计教材，并对教师的讲课内容进行严格的审查和考核，避免教学乱象的发生。要建立覆盖整个教学流程的网络教学质量监督和考评机制，建立干部教育行业失信机构黑名单，对一些考核结果较差、管理失范的机构、组织采取相应强制措施，以实现对于红色资源利用和干部教育的规范化管理。

延安的红色资源承载着延安精神形成和发展的历史记忆和文化支撑，所以要提高干部教育的质量和水平，就需要大力弘扬延安精神，深入挖掘和转化延安的红色资源，不断提炼出新的教学内容为干部教育注入新的活力。因此，依托延安先天的红色资源优势，并进行有效的开发和管理，有利于打造和巩固全国性的干部培训品牌，强化干部教育的功用。

### 参考文献

[1] 蔡圃. 干部教育培训中红色资源利用的绩效研究——以大别山干部学院为例[D]. 郑州大学, 2015.

### 作者简介

白玲花 延安大学政法与公共管理学院在读硕士研究生，研究方向为中共党史