

只关系到个人的形象，还会关系到社会对学校的认可程度。管理人员既要热情服务，周到服务，还要树立法制意识，维护主办院校和成人高等学历教育办学声誉和社会影响。没有质量做基础的所谓效益，是不稳固的效益，建立在质量基础上的效益，不但持久，而且不断。向质量要效益，以效益求生存，以效益谋发展，是成人教育事业可持续发展之路。

（三）加强和完善提升教学质量的制度建设，建立教学质量保障体系

加强制度建设，建立督导机制，遵照评估指标体系教学，提升教学质量。

1、制定保障教学工作正常有效运转的各项规章制度，用制度约束管理人员的办学行为，实现规范办学，恢复教学管理的严肃性，认真落实教学过程中各个教学环节的实际效果。

2、制定教学督导制度，开展成人教育教学督导工作。聘请专家和学校的老教师组成教学督导组，负责开展教学研究，对教学质量进行检查与督导。

3、建设专业的管理人员队伍，提高管理人员的质量观念，在实际工作中落实规范管理要求，成人教育工作实行全员质量目标管理。

4、建设成人教育自己专职的师资队伍，让成人专职教师能够享有与全日制老师一样的职称评聘、工资福利待遇，鼓励教师开展教学研究，提升教师的教学水平和创新能力。

5、教学管理工作以提升教学质量为目标，积极主动配合上级部门的成人教学评估工作，以评促建，以评促改，评建结合，提升教学质量。对照教学评估指标体系开展教学管理工作，做到教学管理工作自觉扎实地将评估指标体系要求，落实到日常的教学管理工作中，踏铁留痕。

（四）坚持成人教育的特色发展之路

成人高等教育与普通高等教育相比，其办学特色表现在教学过程与全日制教学不同，成人学生是其教学对象，教学模式可以做到灵活多样。

1、成人高等教育利用网络等科技手段实现灵活教学，云课堂不再受时间与地域的限制，这种优势给了成人教育办学广泛的创新空间，成人教育这种区别于普通高等教育的特点，决定了成人教学要以学生为中心，满足学生学习知识，获得学历的要求，帮助引导学生按照教学计划完成学业。

2、教学管理人员要解放思想，根据成人高等教育不同于普通高等教育自身的教学特色，不断创新教学方法，走成人高等教育特色发展之路。

3、随着现代科学技术发展，不断创新教学模式，采取如“订单式”“超市自选式”等等灵活多样的教学方法，满足成人学生自主学习的需要。

4、建立科学合理的学生学业成绩评定体系，如学分银行等，准确给出学生的学业成绩，以保证人才培养质量。

5、通过市场调研，科学、合理、慎重设置专业。根据我国体育事业发展需求设置专业，充分利用体育院校的教育资源，更好地服务我国体育事业的发展。

结 论

综上所述，提升成人高等教育体育专业教学质量，一定要纠正多年来成人高等教育教学过程中存在的不规范办学行为，消除在错误的办学指导思想下产生的各种因素对教学质量的影响，让成人高等教育办学回归到按照成人教育规律办学的正确轨道上来，重视教学质量，以质量求生存，培养合格的体育人才，让更多优秀的体育人才更好地服务于我国体育事业的发展。教学质量的提升问题是历史给成人教育工作者提出的时代命题，研究发展好成人高等教育体育专业事业，是每一位体育成人教育人义不容辞的责任。

参考文献

- [1]陈小洁，高校成人教育教学质量管理的研究思路创新[J].中国成人教育，2012（5）.
- [2]付建生，董文渊.成人高等教育教学管理研究现状探析[J].继续教育研究，2012（8）.
- [3]厉以贤，终身学习视野中的社区教育[J].中国成人教育，2001（11）.
- [4]张绍文，关于中国终身教育的发展与政策报告[J].中国成人教育，2012（4）.
- [5]黄健，国际视野中的终身学习和成人教育立法研究[J].陕西师范大学继续教育学院学报，2000（9）.

作者简介

王彦峰 西安体育学院继续教育学院助理研究员，主要从事成人教育和职业教育研究

刘耀荣 西安体育学院继续教育学院教授，博士生导师，主要研究方向为体育教学与训练

石 勇 西安体育学院继续教育学院教授

仇爱玲 西安体育学院继续教育学院经济师，主要从事成人教育管理工作

张红维 西安体育学院继续教育学院高级教师，主要从事成人学生的学籍学历管理工作