要，为党和人民培养合格的党员干部队伍。为此，基层党校需要从上层设计、人才队伍建设、制度建设等维度上发力，切实推进教学改革。

1、严格落实地方基层党委主体责任

首先，严格落实地方基层党委的主体责任制。地方基层党委把党校工作纳入整体工作进行统一部署，要全面落实办党校管党校建党校的主体责任。要遵循中央的有关要求，高质量、高标准实施相关领导干部到党校授课、报告的任务，有计划、有目的地实施基层地方领导干部和学员面对面座谈。要将提升党校教学质量列入落实基层党校工作责任制情况述职的重要内容中，同时要将教学改革情况纳入党的建设工作年度目标考核。其次，发挥头雁作用，选拔优秀干部担任基层党校负责人，同时选配好校委领导班子，特别是要落实“主管教学、科研的副校长和教务处室负责人一般从教学科研队伍中选拔产生”的规定，让真正精通教学科研的骨干人才发挥作用。再次，提高财务支出力度，为基层教学改革的实施提供所需物质保障。要结合当前工作实际需要，要下大气力抓好党校基础设施、党性教育基地建设，引进现代教育技术所需要的各种数字化平台、现代教育技术，为开展党性教育提供良好的软硬件支撑。

2、全面认识落实“教学是第一要务”

党校的根本任务是培养党的干部，党校培养干部的主要手段是教学。因此，基层党校的行政机关和教学科研处室都要有教学是中心任务、首要任务的思想态度，坚决避免大量其他业务占用教学人员时间与精力，甚至长期借调教学人员至行政岗位，充分保障教学人员全身心投入到党校教学业务之中。始终坚持党校姓党原则不动摇，全面落实中央各项文件精神。教务部门要领会理解上级各项政策要求，遵循党校教学规律，结合本地实际情况合理科学设置干部培训课程，做到教学内容合理、教学时间充足、教学成效明显。基层党校教学人员要做到授课内容要有高度。一方面坚持马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是党性教育的理论基础，是到任何时候都不能动摇的根基。另一方面，主讲课程要与时俱进，体现时代性，在当前阶段就是要突出讲好用好习近平新时代中国特色社会主义思想，注重将干部培养与时代精神有机结合，注意紧盯国情世情，引导学员提高站位、放宽视野，第一时间解读中央重大决策、重大会议精神，引导基层党员干部掌握政策、明确干事方向。

3、建立高素质、专兼结合的师资队伍

基层党校教学改革的主力是教师，一支高素质专业化的师资队伍是推动教学改革、提升教学质量的人才保证。首先，要从源头上解决“谁来教”的问题。地方政府要支持基层党校通过提升物质和精神待遇，打造优良就业环境，提高职业前景预期等举措大力招揽人才。在事业单位招聘中要结合党校人才需求实际，给予一定的灵活政策和权限，允许基层党校抓住高校研究生就业季，自主到高校招收人才。其次，基层党校可根据本地实际，就近从高等院校吸收优秀专家学者、青年教师，扩充自己的兼职教师队伍，还可以借助中央和省、市党校优秀师资，壮大师资力量。实现与高校、上级党校的“联姻”，既壮大了师资队伍，也为自有教师面对面学习、提升教学水平提供了路径。再者，打铁还需自身硬。基层党校教学改革最终还要依赖自己的教师队伍。基层党校要实施“名师工程”“青蓝行动”，注重加强学科带头人、学术骨干、青年教师等培养提升，不断强化师资队伍建设，努力培育建设理论功底扎实、实践能力突出、专业造诣深厚、科研影响广泛的一流师资队伍。最后，邀请相关专业领域的干部组建兼职教师队伍。毛泽东同志指出：“请实际工作的领导人自己来教课，这很好。同时，你们也要经常去请教，走上门去。”[3]基层党校可从劳动模范、基层干部、本土优秀人物中发掘典型，坚持用“身边人身边事教育人激励人”，通过强烈的情感共鸣，实现良好的教育效果。

4、完善教学改革创新制度，搭建教学改革创新平台

推进基层党校教学改革与创新，必须配套完善的教学改革制度，搭建起助推教学改革的各项平台。

一是完善教学改革的引导制度。通过开展各种形式的教学比赛，营造比、学、赶、帮、超的竞争氛围，引导教师关注教学，思考教学，提升教学。建立领导、同行、学员立体评价体系，从多个层面和角度，帮助教师定位自己的教学水平，查找自己的教学缺陷，在不断反思的过程中，实现教学改革，提升教学水平。通过奖励教学改革先进，树立示范效应，带动全体教师关注教学改革，推动教学改革。

二是建立教学改革培训制度。邀请校内外相关领域的专家，到校作报告、演讲、实际指导，引进研讨式教学、模拟式教学、体验式教学等新教学模式的优秀教学案例供教师学习，提升教师教学改革的认知。同时做好参训情况的统计与考核，保证教师的参与率与吸收率。

三是搭建教学改革的平台。要立足当地实际和资源，打造一批具有体验式、情景模拟式功能的现场教学点，为教学改革的实施提供资源保证。充分利用本地丰富的红色资源，打造本土特色课程，以强烈的现场感染