



安顺晴隆二十四道拐

让学生在社会实践课程中开阔个人眼界，完善个人知识体系，完成个人理论知识体系向社会实践体系迁移。

深入社会，了解社会，融入社会赋予思政课程更强大生命力。通过深入社会实践教学认识到大学教育与社会百态之间的差异，便于减少认知落差，加快在校教育与社会融入的快速对接，更快速度过社会的磨合期。把握当前社会的主流意识形态，通过见与观，听与传到信与行的转变，加强个人政治品格修养，自觉将个人成长成才与社会进步发展融为一体，将个人的爱国情、报国志、强国行投入到社会主义伟大实践中。

地方社会资源融入《概论》 课程的必要性与必然性

（一）理论与实践融合的需要

理论来源于实践，理论只有被应用于实践，在实践中得到检验才更具说服力。将抽象的政治话语体系用真实的社会现象进行诠释，将为其注入源源不断的动力。思政课程理论性、政治性较为明显，大学生群体特性取决于最终融入社会情况，大范围的思想政治理论教学忽略了学生认知更深层次的需要，不能很好地将实践与知识贯穿在一起。

（二）社会效益与经济效益高度融合的需要

对于大学生群体的培养成为当今社会的焦点，如

何在投入最低的情况下取得更大的经济效益，达到教育者的目的，成为人们普遍对社会实践育人途径的极大期待。当前，伴随人们生活水平的提高，社会进步发展的主力军——大学生全面发展的需要，在社会实践中能够更好地融入经济社会发展链条，促进各种社会实践资源的重新整合，发挥其最大的效能。

（三）全国各地形式多样、丰富多样的社会实践资源为工作开展带来了可能性

中华民族源远流长，中华文化博大精深、根深叶茂，遍布大江南北的红色印记为思政课开展社会实践教学提供了丰富素材。近代以来，中国人民在中国共产党的带领下书写了无尽的壮丽人间史诗，红色足迹遍布全国，改革开放发展成绩斐然，为思政教材注入生活力，为思政社会实践教育工作提供了可能性。

贵州（安顺）本地社会实践教育资源情况分析

安顺素有“滇之喉、黔之腹”之称，可见其地理位置的重要，历来是兵家必争之地。安顺本地人文历史资源较为丰富，是国内少数民族较为集中地区之一，千百年来形成、积淀各式各样、独具特色社会实践资源，为大学生开展社会实践教学提供充分条件。开发好、挖掘好、诠释好、运用好社会实践资源对于提升思政育人效果、增强思政课程实效性起到极大推动作用。