◎云南省教育科学规划（高等学校教师教育联盟）教师教育专项课题“师范生‘浸润式’教育实践能力培养研究”阶段性成果（项目编号：GJZ2019）
◎丽江师范高等专科《教师教育创新人才培养科研团队》成果

从技能竞赛视角看师范生教学实践能力的困境与突破
——以丽江师范高等专科学校为例

齐静怡

师范生教学实践能力的高低，影响师范院校人才培养质量，决定其将来入职后的教育教学水平，如何有效提高师范生教学实践能力尤为重要。在多年指导学生参加技能大赛的实践中发现他们教学实践能力的困境，并总结指导经验提出“优化组合，团队指导”的路径，为师范生的教学实践能力保驾护航。

随着国民生活水平的极大改善和提高，大众对教育的需求也不断增高和多样、多元。于是，如何做人民满意的教育便成为新时代教育改革和发展的重要任务。人民满意的教育需要人民满意的教师，人民满意的教师得拥有娴熟过硬的教学能力。作为师范院校，如何培养师范生未来成为教学的“行家里手”，指导其教学实践便成为基础与关键。

师范生教学实践能力的重要性

2016年，教育部颁发的《关于加强小学教育专业学生教育实践的意见》提到要“增强小学教育专业学生的……实践能力，全面提升教师培养质量。”[1]2017年的《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，在《专业认证标准》毕业要求中提出“一践行三学会”，其中的第一个学会就是“学会教学”，并阐明了相关要求。[2]2018年教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》提出“注重教学基本功训练和实践教学，促进小学教育专业学生的……实践能力……”[3]2021年4月教育部办公厅发出《关于印发〈中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）〉等五个文件的通知》，从“掌握专业知识、学会教学设计、实施课程教学”三个维度进行了详细的阐释。[4]由此可见，国家非常重视师范生教学实践能力的培育，因为对师范生教学实践能力职前培育的水平会影响其毕业入职后的教育教学水平和专业发展前景。

如何培育师范生的教学实践能力，以保证输出师资的培育质量？在此，以全省教师教育联盟师范生教学技能大赛为立足点，对2017-2021年部分参赛选手进行跟踪观察、比较、分析，发现师范生教学实践能力的困境，反思教学实践能力培育中的问题，结合指导技能大赛的实践，探索师范生教学实践能力培育的路径。

师范生教学实践能力的困境

做为学生技能大赛的指导教师，对照大赛评分标准，结合《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，通过多次对参赛同学课堂听课发现：师范生有可圈点的优势，比如：踏实、谦逊、能吃苦等品质优点，也能做到信息技术运用流畅、情景创设恰当合理等教学实践能力优势，但依然有诸多不足，梳理如下：

（一）理论实践难结合

师范生在专业的理论课上学习并掌握了相对扎实的教育理论基本知识，却难用于教学实践，两者难以自然而然地融为一体。这主要体现在三个层面上：

第一，对拟任学科课程标准和教材比较熟悉，相关理论也表述清楚，而将课标和教材要求体现在教学设计中时，就难有黏合度。比如《义务教育数学课程标准（2011版）》中要求实施教学应注重数学与生活实际的联系和综合应用，[5]对这句话的解读可以是“了解学生的实际数学生活经验和生活环境，在遵循数学规律、原理的基础上可以选用贴近学生实际的案例进行教学设计”，而实际情况却是只能生搬硬套教材的案例和顺序，不会变通。