人元素已经内化成了学生的非遗家国情怀。

2、读书行路，课程与思政融合，夯实实践践行品格

近80名学生利用70%以上课时走进田间地头，深入永川等重庆市17个区县的社会实践基地访求地地道道的纯正方音，并通过录音录像的方式把他们记录下来，汇聚汉语方言调查电子资源2000G以上。课程结束后，学生普遍反映自身的工匠精神、语保意识、实践才干等方面获得了明显的提升。

3、协同协作，课程与思政融合，提升创新致用能力

学生获得重庆市教委语言文字论文评选活动高教组一、二等奖共3项；获批重庆市教委“精神文明建设先进个人”1人；12名学生被北京语言大学等高校录取为硕士研究生；近50名学生积极参与“今日头条”公众号、抖音号“巴渝方言与文化”建设；15名同学完成重庆方言文创作品100份。这表明，学生以汉语方言文化为核心的创新品格和致用能力得到了初步锤炼。

4、立体考核，课程与思政融合，强化知行合一理念

课程坚持“4321”教学立体考核体系，强调学生通过课程思政修得的理论知识要内化为自身的行为规范并践行到实际社会生活中，达到知行合一的高度。通过几年的探索，学生对方言文化遗产的理解和认知得到提升，实践态度、实践胆识和实践素养逐步强化。

“汉语方言调查与保护”课程与思想政治教育融合育人的创新特色

经过近五年的建设发展，“汉语方言调查与保护”课程创新合作机制，协同开展思想政治教育，创新教学方法，以讲故事的方式开展思想政治教育，创新实施方式，精准开展思想政治教育，方式新颖、效果显著，形成了自己的创新特色。

1、创新合作机制，协同开展思想政治教育，构建育人机制

课程通过校地结合、理实结合、研学结合、学用结合等形式，将“政产学研用”等多种元素协同参与课程与思想政治教育融合全过程，真正做到全要素育人。例如课程在建设过程中，聘请西南大学等高校多位专家为校外兼职教师，与重庆市南岸区、奉节县等地语委办签署合作协议，聘请10余个区县的方言发音人为语言类非物质文化遗产传承人，与树懒文化传媒公司签署合作协议。地方语委办借助高校平台智慧可以完成文化建设任务，文化传媒公司将方言文化与新时代技术发展充分结合，带来经济效益，学校借助地方平台促进教学进展，实现多元主体资源共享、互利共赢。

2、创新教学方法，以讲故事的方式开展思想政治教育，引领行动自觉

以方言发音人和地方语委指导教师讲好方言故事为抓手，引导学生关注汉语方言文化遗产发展现状，潜移默化地影响大学生的世界观、人生观、价值观。例如在教学过程中，很多同学认为，当前汉语方言使用非常普遍，没有保护和传承的必要。为此，我们在教学过程中，邀请区县方言发音人给学生讲重庆方言故事，用鲜活的案例让学生明白，重庆方言中有特色、有韵味的文化精髓正在消失，年轻人离淳朴、地道的重庆方言越来越远。长此以往，重庆方言的传承必然出现危机。这样以讲故事的方式开展思想政治教育，潜移默化地影响大学生对方言的看法，取得了较好的教学效果。

3、创新课程标准，精准开展思想政治教育，满足个性需求

课程精准识别学生的思想政治教育需求，不断调整和丰富课程思想政治教育供给，[5]在教学内容、教学环节、教学方法、教学评价等方面满足学生的思想政治教育需要。例如，国家教育主管部门以及课程的教学大纲对学生开展课程思政的要求是显而易见的，但是我们学生的需求情况如何呢？为此我们面向学生开展了方言资源保护课程思政需求情况调查。结果显示，学生对文化自信、工匠精神、实践品格、创新素养等思政元素的需求高达96%以上。国家的要求和学生的需求高度一致，这表明“汉语方言调查与保护”课程与思想政治教育融合育人，既是要求，更是需求。这为我们开展课程思政工作提供了思想依据，也是精准开展课程思想政治教育的旨归。

结　语

方言的背后是文化，文化的背后是人类精神的家园。保护和传承汉语方言是全体中国人共同的责任。目前，中国语言资源保护工作正在走向深入，重庆文理学院“汉语方言调查与保护”课程除了讲授专业知识，培养专业能力，还应该在价值塑造上下功夫，“培育非遗情怀、锤炼实践品格、面向创新致用、追求知行合一”，将思想政治教育元素潜移默化、润物无声地融入到知识讲授和能力培养过程中，从而实现课程的思想政治教育育人的目标。

参考文献

[1]侯光明.加强艺术观教育　落实立德树人根本任务[J].中国高等教育，2014（10）：39-41.

（下转第151页）