

会出现的事情，在成人教学过程中这些事情就变成了“合理要求”。

第三，成人学生都是步入社会的成人，在他们学习的过程中会有工学矛盾和家庭与学习的矛盾给成人学生学习造成的干扰。成人学生有一定的社会阅历和社会经验，会有严重的功利主义思想，不如全日制学生单纯。成人的自学往往在人们的业余时间进行，会给全日制教师的工作生活产生影响。以上这些情况都需要那些已经习惯了全日制教学的老师去适应，都会打乱全日制教师熟悉的教学模式，影响教学效果。

第四，由于主办院校管理体制的原因，教师的成人教育教学只付报酬，不计算工作量，承担成人教学工作对于全日制的教师晋职称不挂钩，教师给成人学生授课会影响他们全日制教学工作量的完成。随着全日制超课时课酬的提高，教师在全日制教学上课收入的增加，成人教学原有的课酬不再具有吸引力了，教师们给成人学生上课的积极性更难调动，教研室派课难度越来越大，有的年轻教师曾经表示出不愿再给成人学生上课的意愿。

教学质量提升的措施

成人高等教育体育专业发展到了困难时期，体育成人教育忽视人才培养质量，杀鸡取卵式错误办学指导思想下产生的办学模式必须予以纠正，提升教学质量，挽回办学声誉，实现体育成人高等教育的可持续发展刻不容缓。

（一）遵循成人高等教育教学规律办学

主办院校要树立正确的办学指导思想，按照成人教育的教育规律办学，重视教学管理工作，真正把成人教学管理的各个环节认真落实到位，以实际教学效果考核成教部门的工作。

1、制定真正属于成人教育自己的教学计划。多年来成人高等教育执行的招生计划带有明显全日制特征，虽然有多次对教学计划的修订，都没能制定出脱离全日制框架的真正具有成人教育特色的教学计划。所谓具有成人教育特色的教学计划，是在保证专业必要的基础课程不能少的前提下，发挥成人教育面向成人学生要灵活办学的特点，尊重成人学生自主学习的权利，按照培养一专多能复合人才目标，加大选修课程设置数量，满足体育专业不同专项运动员、教练员，体育教师和体育管理人员的选修需求，提高教学计划的针对性广泛适应性，注重学生运动技能和能力的培养。

2、组织编写体育成人教育的教材。成人教育教材的编写要在组织教育学专家、具有成人教学经验的教师和教学管理人员进行深入研讨、论证，进行广泛社会调研之后

着手教材的编写工作。成人教育的教材不同于全日制教材，要有成人教育特色，相较于普通高等教材要便于学生自学，每章节开始除了要有自学指导，指出章节的重点、难点外，还要能满足不同年龄，不同知识基础学生学习的需要等等。如成人教育的教材要有本门课程学习所需基础知识的学习指导，也就是说指导学生某门课程前做好相应的知识储备。学习各章节内容时教材对重点难点内容可以以知识点链接方式帮助学生自主学习。

3、成人教学过程与全日制教学最大的不同在于，每门课程60%左右的学时由学生通过自学完成，因此，学生自学的效果基本决定了学生对该门课程知识掌握的程度。在教学管理过程中科学管理成人学生的自学环节，抓住学生自主学习的实际效果关系着教学质量提升的成败，充分利用现代网络技术管理学生的自学过程，运用现代网络技术建立师生之间学习中的沟通渠道，以保证教师线上的答疑效果。

4、返校面授效果及课程成绩取得。每门课程40%左右的学时通过组织学生返校面授完成，返校面授主要是组织学生回校参加线下授课，由老师在校内通过对学生的自学笔记，自学作业完成情况，自学过程中答疑的情况，集中进行辅导答疑。同时对课程的重点难点进行串讲。组织课程考试，根据学生自学及面授考试情况确定课程成绩。

（二）用质量发展观念管理成人高等教育教学工作

主办院校要树立质量意识，坚持质量生命线的标准，培养合格的人才，实现成人高等教育的可持续发展。

1、提倡与加强成人教育的教学管理和教学研究，鼓励教学管理人员和教师针对提升教学质量开展研究。教学管理研究与教学研究是提升教学质量的重要措施，让理论研究成果指导教学实践，创新教学模式，反过来让教学实践为研究提供研究方向和检验研究成果。把教学实践与教学研究紧密结合，用研究型人才负责教学管理，稳步提升成人教育的教学质量。

2、保证生源的质量与数量，提升教学质量，提高办学效益。成人高等教育办学树立统筹观念，做到严谨、严肃、规范办学，从招生、学籍学生管理到教学管理等成教所有管理工作进行统筹管理，树立“一盘棋”思想。正确规范进行招生宣传，在保证招生数量的同时，也应该注重生源的质量，真正做到招合格的学生，组织一流的教学，培养合格的人才。

3、提升教学质量还要提高服务质量，以良好的职业素养提高办学声誉，赢得社会赞誉。成人教育工作是学校对外的一个窗口，管理人员的服务水平与个人行为不仅仅