

划，缺乏力度，不能形成推动教学改革创新的良好氛围。三是“指导督察问题”，主要表现为有的基层党校缺少推动教学改革的指导督察机制，指导督察浮在面上、没有一杆子插到底，“走深走实”做得还不够，不解决实际问题。

3、学习路径的缺失

基层党员干部是基层党校教育的对象，是教学活动的主体，是教学改革效果的最终体现。目前，部分基层党员干部对党校学习认识不到位，在学习过程中仍然面临“形而上学的三道关口”。一是“孤立”地学。即在学习过程中，脱离改造固有思想，脱离了个人职责，脱离了本职工作，存在学用脱节、学用“两张皮”的现象，具体表现为将在党校学习当成额外工作。二是“静止”地学。即就学习内容学，不能在党校学习中总结经验，指导现实，把握未来。三是“片面”地学，即把看过了、了解了当成学会了、学好了，课堂教什么就学什么，不能融会贯通整个培训体系的学习内容，不能提升思维格局、理论水平。

基层党校教学改革创新路径不畅的原因分析

基层党校教学改革创新路径之所以出现不畅的局面，根本原因在于忽略了党的思想路线与群众路线的统一，缺失了组织与制度的保证，割裂了“教”与“学”、“知”与“行”的统一。

1、忽略了思想路线与群众路线的统一

党的思想路线与群众路线是辩证统一、相辅相成的，要做到实事求是就必须坚持从群众中来，到群众中去；要坚持群众路线就必须坚持一切为了群众，一切依靠群众。具体到基层党校教学，为什么会“学”的套化、虚化、老化？究其根本原因在于教育活动的组织者、实施者忽略了党的思想路线与群众路线相统一。一方面，实事求是不足，对党校基层教育活动的内在规律认识把握不够深刻，对教学规律缺少理论研究，大多依赖自身的工作经验，当时代背景、教育要求、学员需求发生变化时，就容易陷于经验误区，出现脱离实际，不按规律搞教学的情况；另一方面，群众路线不扎实，向基层党员干部虚心学习的动力不足，对党史学习教育活动客体的需求关注少，深入基层、深入干部的调查研究少，从而造成在日常教育活动的组织和实施中不能做到有的放矢，难以满足教育客体的内在需求。

2、忽视了组织与制度的保障

基层党校忽视对教学改革的组织与制度保障，根源在于对待教学改革创新的思想态度不积极，业务不

专业，行动没力度。首先，从基层党委层面来看，部分地方对党管党校、党建党校的主体责任认识程度不够，有些地方党委班子成员没有落实带头给学员上党课，没有发挥好示范作用。甚至有的地方认为党校是边边角角的部门，在同级配备的部门单位中处于非核心地位。由于上级不够重视，有的基层党校甘当“养老机构”、乐当“甩手掌柜”，自身工作主动性、积极性不强，工作状态不佳。其次，部分基层党校对于任何推动教学改革创新不专业，没思路。有的地方教研室设置不合理，导致科学化、专业化不强；有的地方人才引进、师资聘用及职称评审晋升上没有相关制度或者制度不合理，不能引进学科带头人才，也不能激发已有教师教学改革的内在动力。最后，制定落实教学改革创新方案行动不力。有的基层党校不注重向其他好的单位学习，闭门造车，不取他山之玉。有的基层党校虽然有相关的教学改革政策方案，但是没有真正将好的政策运用到实践当中，没有发挥政策的激励作用。

3、割裂了“教”与“学”、“知”与“行”的统一

基层党校教学改革的目的在于实现教师的“教”与学员的“学”统一起来，实现学员的课堂上“知”与工作中“行”的统一。当前基层党校教学改革学习路径的阻塞，究其根本原因在于没有深刻地认识“教”与“学”、“知”与“行”的矛盾关系。在“教”与“学”的对立统一关系中，“学”是矛盾的主要方面，这就要求教学改革应该围绕学员的“学”展开，教师应该按照党校教学规律，精心设计上课程内容，采用合理的方式，实现自己的教学目的。同时，相关的教学管理部门应该充分发挥管理和保障作用。在思想上要树立教学第一位的管理理念，在行动上要严格执行学员管理规定，保证学员按照要求完成学习任务，在物质上要提供学员的生活各种所需，保证学员安心学习。在“知”与“行”的对立统一一中，“行”是矛盾的主要方面，“知”源于“行”，并通过指导“行”的方式，落脚到“行”，最终实现知行合一。以党史学习教育为例，中国共产党人以马克思主义真理为指导，践行为中华民族谋复兴，中国人民谋幸福，做到了知行合一，得到了群众的拥护与支持。这一条基本经验，为我们开展教学改革创新提供了根本的遵循。因此，基层党校教学改革是否成功的根本标志就在于受训学员是否真正用“知”来指导“行”。

推进基层党校教学改革创新路径的主要举措

时代不断发展要求基层党校必须跟上步伐，不断推进教学改革，提升教学质量，满足基层党员干部成长需