

大学生的个体特征、家庭环境、学校教育、社会因素等对学生的留疆意愿均有显著影响。目前还有近50%的学生尚未考虑去向或者不愿意留疆，该部分学生是留疆的可争取变量。

## 引导疆外生源大学生留疆建设对策

### 1、强化铸魂育人，引导毕业生扎根新疆

将就业指导及职业生涯规划指导专业化、思政元素化、全程化、个性化。强化师资力量，将思政元素、援疆情感教育、基层就业政策等融入就业指导及职业生涯规划指导，引导学生了解新疆、建设新疆。尽早开设职业生涯规划课程以及就业指导课程，越早开展，职业目标越早确立，将给学生职业生涯发展以及职业能力提升提供更多时间。<sup>[4]</sup>通过提交职业生涯规划书、座谈等多种方式充分、及时了解学生职业目标“全景图”，进而动态调整就业指导方案，满足学生个性化需求。

思政课程、课程思政同频共振，提升育人合力。建立以思政课程教学为主渠道，课程思政为关键补充，实习实践为重要载体的育人体系。将“成才观、择业观”融入思政课程，利用思政课程的思想性，引导学生积极服务地方经济建设和发展；充分挖掘其他各门课程中的价值元素和思政元素，通过“思政课程”和“课程思政”协同育人，引导学生树立扎根新疆的职业理想。例如，建设专业课程思政教育实践基地，将“石油味”“新疆情”注入课程之中，深化价值引领，激发服务新疆的“内驱力”，增加服务基层的吸引力，提升扎根新疆的“源动力”。

### 2、建立动态调整机制，强化招生-培养-就业工作联动

建立“招生-培养-就业”联动机制，专业结构调整主动对接新疆经济社会发展需求，不断提高人才培养和社会需求的契合度，提升人才培养目标与培养效果的达成度，提增企业和社会的满意度。做好毕业生的跟踪调查，关注就业市场的人才需求变化，了解用人单位的培养反馈，切实将学生培养质量和就业数据作为招生安排、转专业名额计划、专业培养方案调整、教学改革等方面的重要参考；为提升毕业生留疆率，适度扩大西北、西南、华中、华东等地区招生比例，进一步完善招生-培养-就业工作联动机制。

### 3、积极开拓就业市场，打造政校企联合育人新局面


充分利用新疆办学优势，积极开拓疆内就业市场。建立产学研合作人才培养体系，突出产教融合，依托新疆办学特点和产学研合作优势，通过建立企业工作站、共建实习实践基地、聘请新疆企业导师参与教学等多种途径，引

导学生以井场平台做教室、以山川大地为课堂、以企业文化为教材，在企业一线体验提升对新疆的了解程度，在基层生产一线提高知识融合度，为培养可堪大用、能担重任的新疆建设者打下坚实基础。

### 4、发挥典型示范引领作用，营造良好育人文化氛围

坚持社会主义办学方向，强化习近平总书记重要回信精神的引领作用，注重营造引导毕业生赴新疆基层就业的文化氛围，提升校园文化浸润力。做好留疆毕业生的发展跟踪，选树一批立得住、叫得响的先进典型，建立“优秀校友库”，开展经验分享、座谈交流、专题讲座、文体比赛、编排就业典型舞台剧等丰富多样的活动，增强校友与在校生产间的良性互动。同时，创新平台载体，架起引领工作“新引擎”，以“互联网+新疆就业”方式弘扬学生身边榜样力量，依托公众号、抖音、B站等直播平台，讲述校友、榜样的故事，引导师生共筑我为祖国献石油“同心圆”。注重“仪式感”，如出台毕业生新疆就业表彰办法，举办“新疆就业毕业生出征仪式”，学校主干道两侧悬挂新疆就业典型学生宣传材料等，通过环境氛围浸润，引导学生在潜移默化中受到教育。

## 结 语

新疆受制于地理位置与环境的影响，人才流动大。若要打造人才“蓄水池”，仅依靠学校尚不能充分发挥“蓄水池”的“虹吸效应”，还需地方政府和企业扎实做好人才服务基础工作，为人才发挥作用、施展才华提供更加广阔的天地，确保人才留得住、用得好。

## 参考文献

- [1]梁炜昊.习近平新时代中国特色社会主义人才观对新疆人才工作的启示[J].昌吉学院学报, 2020(03): 6-12.
- [2]王亚男.“孔雀西北回”——“一带一路”经济调整期新疆企业人才回流对策研究[J].贵州商业高等专科学校学报, 2015, 28(03): 55-59.
- [3]陈刚强.“油矿地质现场实习”校企一体化平台建设与实践[J].黑龙江教育(理论与实践), 2020(02): 61-62.
- [4]曹璐.基于大学生就业意向和就业选择调查的高校就业指导研究工作研究[D].湖南大学, 2015.

## 作者简介

韩仕清 中国石油大学(北京)克拉玛依校区石油学院讲师,研究方向为思想政治教育