影响成人高等教育体育专业教学质量提升的因素分析

（一）主办院校办学指导思想对教学质量提升的影响

主办院校在办学过程中指导思想出现偏差是影响教学质量提升的主要原因，主要表现在以下几方面。

1、主办院校把成人教育部门当成是学校的创收单位，每年招生和毕业生数量是部门年终总结的重要指标。在这种思想的指导下，成人教育部门的管理工作以招生为中心，招生和教学工作长期处于“两张皮”的状况。保住招生人数是部门工作重点，招生工作忽视生源的质量，注重招生的数量。管理人员思想中甚至害怕教学管理严格了，会影响招生的数量。

2、对待教学工作，认为成人教学质量低是成人高等教育普遍存在的问题，因此不重视成人高等教育教学质量提升工作。在申请毕业的成人学生中没有出现过学生因为不能完成学业而肄业的情况，成人学生的毕业率为100%。

3、扩大招生范围和降低入学标准招收进来的学生，其身体素质和基础知识都不能满足完成专业学习的要求，这些学生功利思想严重，没有学习的积极性，连起码端正的学习态度都没有，自学环节的教学任务完成不了，以工作原因等各种理由请假不参加学校组织的返校面授教学。

4、班主任管理难度大，班级管理松散，严肃的教学组织管理工作难以有效开展。

（二）生源质量下降对教学质量提升的影响

生源质量的下降使教学管理工作无法正常开展，提升教学质量困难。利用运动训练专业单独招生政策优势和扩大招生范围的做法，保住了招生数量，降低了生源质量。

首先，扩大招生范围招收进来的学生，由于身体素质不能保证专项实践课程的上课要求，专项实践课程无法按照大纲要求组织上课，教学质量受到影响。专项理论与实践课程是体育专业十分重要的专业实践课程，教学学时占计划总学时比例大，实践课程的教学质量对整体教学质量提升影响权重很大。学生没有上实践课程身体素质条件，上课不穿运动服装，术科教师无法组织教学。

其次，为保住招生数量，招收进来的学生文化知识水平特别低，多数学生四门课程录取总成绩在100分上下，这种知识水平的学生根本无法完成大学本科的专业理论课程的学习。

第三，学生学习能力差，加上成人在学习过程中遇到的工学矛盾、家庭与学习的矛盾影响，多数学生不能完成自主学习教学的学习内容。通过成人学生自主学习完成教学计划规定的学习内容，是函授教学过程很重要的一个环节。每门课程约60%的课时教学要由学生自学完成，自主学习教学是保证成人函授教学质量非常重要的环节。

第四，通过这种招生方式招收的成人学生基本都带有功利主义思想，这种思想严重影响了教学工作的组织与管理。在教学的调研问卷中，对于他们不在体育行业工作为什么还要报考运动训练专业？学习体育专业的目的是什么？体育专业文凭对他们有什么用等问题，他们明确表达了报考运动训练专业不为学知识，只为拿文凭，评职称需要，听别人讲这个学校有单独招生政策好入学，学习要求简单，好毕业。

（三）管理团队专业管理水平对教学造成的影响

管理人员的创新研究能力和职业素养低。

1、在招生宣传时，为保住招生数量，招生人员利用家长和学生只想拿文凭的功利思想，通过宣传主办院校具有运动训练专业的单独招生政策优势，入学考试容易、升学率高，承诺上课容易、好毕业，将达不到入学标准的学生招收入学。

2、成教部门的管理研究能力不足，理论研究与现实教学脱钩，教学研究与教学实践之间缺少成果转化的桥梁，没有成果转化的氛围，找不到转化的时机。对成人教学中存在的难题视而不见，不能通过深入研究解决，没有人重视和愿意在理论研究成果指导下大胆进行教学改革实践、创新教学模式，教学模式近四十多年来按照老一套的做法，循环往复一直维持在低水平上运行，教学质量提升难。

（四）成人教学工作在主办院校非主体地位对教学质量的影响

主办院校成人高等教育的教学管理工作处在非主体地位，成人教学既没有自己专职的师资队伍，又没有自己的教学资源，教学工作要完全依靠学院本部完成，成人教育的教学管理工作受制于主办院校的管理体制。

第一，全日制教学是学院的主要教学工作，成人教育的教学安排不能影响全日制教学工作，要给全日制教学工作“让路”。这种观念在管理人员和教师思想上一直存在，成人教学在使用学院的教学资源时，如使用教室、实验室、教学场馆等只能“见缝插针”，成人教学经常会遇到调课、调教师、调场馆等问题。

第二，全日制教师缺少成人教学经验，不掌握成人学生的学习特点，不了解成人学生心理，往往在教学过程中需要适应成人学生学习的这些特点。如面授教学时，参加返校面授学习的成人学生基本上都居住在校外，按课表准时到校参加面授有一定的困难，学生到校后希望能中午不休息连续上课，下午早点结束等问题，对全日制来说是不