

面向创新致用、追求知行合一”的课程与思政融合育人模式。

1、理论教学与思政融合育人设计

课程理论教学部分主要讲授汉语方言及文化基础理论知识。这个部分教学内容的学习，主要目的是加强中华优秀传统文化教育，提高学生对语言类非物质文化遗产的认知，坚定文化自信，增强文化认同，促进文化传承。教学过程中，要引导学生培养非遗情怀，传承中华文化脉，做富有中国心、饱含中国情、充满中国味的中国人。

2、实践教学与思政融合育人设计

课程实践教学部分主要开展汉语方言及文化调查实践，以实践体认理论，以理论深化实践，培养学生掌握汉语方言的调查、保护、传承及利用的实践能力。实践调查过程中，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，引导学生认识社会、研究社会、理解社会，扎根中国大地、了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。^[3]

3、教学方式与思政融合育人设计

教学方式层面，通过将科研项目融入课程教学过程之中，加强信息技术在课程中的创新运用，做到“研学结合”“学用结合”，引导学生在田野实践过程中发现学术问题，并以之申报科研课题，促进成果产出，增强学生勇于探索、善于解决问题的创新品格与致用意识。

4、考核方法与思政融合育人设计

考核方法是课程教学的一个重要环节。为了使课程与思想政治教育融合育人达到好的效果，我们在课程考核环节适当融入了思政元素：在理论层面重点考察对方言文化遗产的非遗情怀，在实践层面重点考察学生的实践品格。

“汉语方言调查与保护”课程与思想政治教育融合育人的教学实践

根据以上总体设计，我们在教学实践过程中一一落实“培育非遗情怀、锤炼实践品格、面向创新致用、追求知行合一”的课程与思政融合育人设计思路，从理论教学、实践教学、教学方式、考核方法等四个方面形成了“四融”的课程与思政融合育人教学实践。

1、培育非遗情怀：理论教学融入思想政治教育元素

本课程理论教学时长为8个学时，共有4个单元：汉语方言调查与保护概论、汉语方言语音调查、汉语方言词汇调查、汉语方言语法与文化调查。我们以“追溯、呼唤、记录、传承”四个主题词为纲，将思想政治教育元素潜移默化地植入专业教学中，最终形成4个思政教学

课程模块。

2、锤炼实践品格：实践教学融入思想政治教育元素

课程实践教学时长为24个学时，共有4个单元：汉语方言调查与保护技术实践、汉语方言调查与保护认知实践、汉语方言调查与保护模拟实践、汉语方言调查与保护田野实践。开展实践教学时，学生走进田间地头，深入社会实践基地访求地地道道的纯正方音，并通过录音录像的方式把他们记录下来，最后进行小组实践汇报与答辩。在此基础上，我们对应设计“技术实践育匠心，认知实践悟初心，模拟实践练胆识，田野实践提素养”的四个教学环节，将课程思政元素融入实践教学。

3、面向创新致用：教学方法融入思想政治教育元素

著名语言学家詹伯慧指出：汉语方言调查研究持续繁荣，硕果累累，但在服务方言应用方面仍做得很不够；方言调查研究还要为地方文化建设服务，为社会的语言应用开发服务。^[4]因此，除了加强理论教学和实践教学，我们在教学方法上采用“研学结合”“学用结合”两种方法，为地方文化建设服务，为社会的语言应用开发服务。从课程思政角度来说，“研学结合”筑创新品格，“学用结合”培致用意识。

4、追求知行合一：考核方法融入思想政治教育元素

“汉语方言调查与保护”课程高度重视课程思政考核，强调学生通过课程思政修得的理论知识，要内化为自身的行为规范并践行到实际社会生活中，达到知行合一的高度。为此，我们在理论测评过程中，主要通过方言使用现状调查，突出考察对方言文化遗产的理解和认知。实践测评方面，主要通过社会实践成果测评、社会实践效果测评等多方评价，突出考察学生的实践品格。

“汉语方言调查与保护”课程与思想政治教育融合育人的教学成效

经过多年实践，学生上完“汉语方言调查与保护”课程后普遍反映，他们不仅掌握了汉语方言与文化调查、记录、整理的能力，同时还初步具备了研究、传承方言以及制作方言文创产品的能力，内化了非遗家国情怀，夯实了实践行品格，增强了创新致用能力。

1、入脑入心，课程与思政融合，内化非遗家国情怀

通过思想政治教育元素的内化，学生完成对方言文化遗产的理解和认知的报告近50份，获批语言及方言文化遗产重庆市大学生创新创业训练计划项目13项，公开发表相关学术论文6篇。学生自发地关注和研究方言类文化遗产，这表明，方言作为文化遗产和中国优秀传统文化，亟需保护与传承的意识已经入脑入心，思想政治育