◎2021-2022年度重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题“语保工程建设背景下方言资源保护课程与思想政治教育融合育人的教学改革与实践”（编号：CQGJ21B079）
2021年度重庆市高等教育学改革研究重点项目“一流课程建设背景下《汉语方言调查与保护》课程‘政产学研’四位一体协同育人教学改革与实践”（编号：212101）

方言资源保护课程与思想政治教育融合育人的教学改革与实践

——以重庆文理学院“汉语方言调查与保护”课程为例

王长武

汉语方言以及方言资源保护课程蕴含着巨大的思想政治教育价值。以树人为核心，以立德为根本，在理论教学、实践教学、教学方式、考核方法四个方面，重庆文理学院“汉语方言调查与保护”课程在与思想政治教育融合育人方面开展了“四融”的教学实践，取得了明显的教学成效，形成了协同思政、故事思政、精准思政的创新特色。

2020年9月1日，习近平总书记在《求是》杂志第17期发表重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。文章强调，青少年是祖国的未来、民族的希望；思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其他课程也要积极开展课程思政，思政课程与课程思政同向同行，构建全课程全方位育人大格局。[1]教育部随后印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，各地教育主管部门也纷纷跟进，全面推进高等学校课程思政建设工作。我们认为，大学专业知识的教育、能力的塑造是大学教育的“标”，课程思政才是大学教育的“本”，只有标本兼治，才能解决培养什么样的人、为谁培养人的问题。本文拟以重庆文理学院“汉语方言调查与保护”课程为例，对思想政治教育融入大学专业课程教学的探索与实践进行研究。

方言资源保护课程的思政价值

方言是人类的生活习惯、思维方法、民俗习惯、历史传统、文化等方面的反映与载体，是一个地方的非物质文化遗产，是中华民族传统文化不可或缺的一部分。由此可见，汉语方言的学习对于学生了解民族历史和生活记忆具有不可或缺的作用，参与方言调查与保护是对学生进行中华优秀传统文化教育的过程，因而，不仅汉语方言本身蕴含着巨大的课程思政价值，同时，开设方言资源保护课程并开展相关教学更是对大学生进行思想政治教育的重要手段和形式。

尤其是2015年至今，教育部、国家语委启动中国语言资源保护工程（以下简称语保工程），全国350多所高校和科研机构、1000多个专家团队、4500多名专业技术人员对涵盖全国各民族的123种语言和各省区市的汉语方言进行了调查。[2]高校科研人员积极参加语保工程，更是为方言类课程建设和相关科研活动提供了重要契机，也为通过方言资源保护相关课程建设促进优秀传统文化与高校思想政治教育相融合，引导大学生增强民族文化自信搭建了重要平台。因而，在课程思政建设背景下，在教育部、国家语委语保工程推进的伟大征程中，重庆文理学院“汉语方言调查与保护”课程积极开展思想政治教育融入课程教学的改革与实践，对于方言资源保护类课程的建设具有重要的示范意义。

“汉语方言调查与保护”课程与思想政治教育融合育人的总体设计

围绕重庆文理学院“开展应用型研究，培养应用型人才”的办学定位，我们带领汉语言文学师范专业学生开展汉语方言调查与保护实践，为其将来从事语言文字工作打下良好基础。在实践中，课程以树人为核心，以立德为根本，创建了“培育非遗情怀、锤炼实践品格、