

师带学生逐段分析—总结本文的主旨。课堂教学中既看不到“阅读教学应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣”<sup>[7]</sup>要求的落实，也感受不到阅读教学对学生感受、理解、欣赏、评价能力的培养。

### （五）教学组织控场难

师范生初执教时，在课堂组织与管理能力方面表现欠佳，不能掌控全局，甚至会不知所措。

1、不会理答，目中无人。小学生回答完问题就“置之不理”了，没有评价和反馈。例如，XMB在课堂上喊小学生起来回答问题后，不仅没有进行理答、评价，还忘记让学生坐下，学生没得到老师的允许，就站着上了半节课。

2、不善于倾听学生的发言，从中捕捉有效信息，进行及时评价，适时调整课堂教学内容，反馈给学生。如TN在历史课堂上，学生根据老师的提问回答问题很好，而且用到了“中国梦”这样既妥贴又有时代感的词汇，但是老师在听完这位同学的发言后，没对他有任何表示，就接着问还有没有其他答案？此处是进行理答、评价、核心价值观教育的最好时机，但因为师范生“教育机智”不足，紧张慌乱有余，错失对小学生的教育良机。

## 组团：师范生教学实践能力培养探索

师范生教学技能竞赛中初次授课表现出的不足，映射了他们教学实践能力培养中的问题。怎样有效培养与提升其教学实践能力呢？总结多次指导学生教学技能竞赛的经验，提出“优化组合，团队指导”方案。

根据多次指导师范生参加院—校—省三级教学技能竞赛实践，总结历次经验发现能迅速有效提升学生教学实践能力的做法是“优化组合，团队指导”。

优化组合。团队不是简单的随意组合，需经过筛选进行优化。一方面是学科专业背景的优化，即团队成员学科专业背景要多元，团队成员的多元化才能保证指导学生的综合性。团队成员有师范院校的教育理论教师，主要负责教育教学理论依据的构建；某一学科专业教师，主要负责学科知识讲解、学科素养培育；教育技术专业教师，主要负责教育技术指导，教学内容呈现形式技术化；中小学某一学科的优秀教师，主要负责教学设计指导，让教育理论落地，先进理念做实。另一方面是每一位指导教师需要素质过硬，应具有先进教育教学理念、创新思维、创造能力、丰富的教育教学经验，特别是一线教师。这样指导团队由“理论教师+学科专业教师

+教育技术教师+一线优秀教师”组成，其中理论教师和教育技术教师可以有交叉，即这类教师可以指导选手参赛不同学科竞赛，比如语文、数学、道德与法治等；学科专业教师和一线优秀教师不能交叉，学科专业教师只能对应选手参赛学科，比如具有历史学科背景的老师，只能指导历史学科参赛选手；为保证足够的时间和精力，一线优秀教师则每人分配一名参赛选手进行指导。

团队指导。经过优化组合后的指导团队在指导时，不是一拥而上，而是既要合作又要分工。“合作”即团队师生一起全方位地研讨打磨课例，找出选手的优势，分析不足，制定下一步分工指导的方案，分工指导后再反复磨课三至五次。“分工”是指导教师各自发挥自己的优势与长处，分别对参赛选手进行指导，团队中一线教学经验丰富的实践导师，主要协调上课班级，指导教学设计；学科素养深厚的文化导师，负责分析讲解学科文化知识；擅长现代教育技术整合的逻辑思维清晰的操作型导师，指导课件制作与美化；从事课堂教学基本技能训练导师，帮助规范课堂教学语言、动作、态势等基本技能，并指导书写规范的教案和说课稿，每位导师从自己的专业角度引发学生省思。经过合作与分工反复指导，每次“设计—实施—指导团队反馈—学生反思—再设计—再实施—指导团队再反馈—学生再反思”，打磨三轮及以上，这不是简单的重复，每一次都是螺旋式上升。

指导效果。经过这样指导后的师范生参加省教师教育联盟教学技能竞赛，连续四届无一例外每次都能获得一等奖的好成绩，足以证明了经优化后的团队协作指导师范生教学实践的良好效果。

## 小结

教学实践能力关乎师范生入职后教育教学水平的高低，关乎教育质量、人才培养质量，因此，师范院校需要就提升师范生教学实践能力的路径不断做出有益探索 and 大胆创新，同时也是每位教师教育者的重要使命和责任。这需要众多研究者在这条路上不断探索，才能使其更加完善。

## 参考文献

[1] 教育部. 教育部颁布《关于加强小学教育专业学生教育实践的意见》[EB/OL]. (2016-04-07) [2021-10-07] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407\\_237042.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407_237042.html).

[2] 教育部. 教育部颁布《普通高等学校师范类专业

(下转第164页)