◎2021年度中共烟台市委党校课题“党校政治理论课堂教学方法创新研究”（编号：YDXKT202110）

试论推动基层党校教学改革的创新路径

■柏　川　蒋莉莉

基层党校是基层党员干部培训的主阵地。随着时代的不断进步，基层党员干部素质的逐步提高，对基层党校的教学要求也越来越高。而基层党校教学还存在不少问题，需要从上层设计、人才队伍建设、制度建设等维度上发力，切实推进教学改革创新。

2019年颁布的《中国共产党党校工作条例》明确规定：“党校（行政学院）应当努力创新教学方式，大力推行研究式教学，综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法。”习近平同志强调：“推进干部教育培训改革创新，还要在创新培训方式方法上下工夫。坚持教无定法、贵在得法，针对不同对象、不同专题和不同内容，采取灵活有效的培训方式和手段，因人施教、因材施教，增强培训的互动性、实践性和实效性。”[1]

基层党校作为党实施基层党员干部培训的主阵地，教学必须遵循上级精神，结合实际，服务地方。近年来，随着形势的不断变化，基层党员干部素质的逐步提高，对基层党校的教学要求也越来越高。而基层党校教学普遍存在实践性不足，学员参与度小，理性说教多、感性体验少，教学针对性不强、缺乏吸引力，教师对新的教学理念、教学模式理解不够、不深，不能满足学员需求和期待等问题。因此，推动基层党校教学改革创新，探索提升教学质量的路径，成为基层党校亟待解决的问题。

推动基层党校教学改革创新路径的主要障碍

1、教育路径的套化、虚化、老化

党校教学，“教”是基础。引导基层广大党员深入学习了解中国共产党的光辉历史、取得的伟大成就、进行的伟大事业，从而坚定“四个自信”，做到“两个维护”，这是基层党校的基本任务。当前，基层党校的“教”普遍存在套化、虚化、老化的问题。

所谓“教”的套化，就是指对基层党员干部教育机械化，满足于做好规定动作，完成基本任务。上级让我怎么做，我就怎么做。缺少开展本地党员干部教育活动的主动性、积极性，在立足实际、紧贴现状、彰显特色上用心用力不足。自选动作不动脑筋，简单模仿，呈现一般化、趋同化。

所谓“教”的虚化，就是指对基层党员干部效果虚无化，诚如毛泽东同志所言：“过去的教育，主要缺点是只教学，没有注意教人家去用。”[2]表现为两种情况：一是干部教育培训的内容枯燥、不接地气，不能够根据基层的实际情况、党员干部的实际需要开展教育活动，导致“教”与“学”脱节，教学效果甚微，甚至引起受教育者反感，收到相反的效果；二是党员干部教育形式大于内容，雷声大雨点小，教育形式部分甚至完全脱离教育目的，表现为形式精彩、场面热闹，教学目的却无法“入心”“入脑”。

所谓“教”的老化，就是指对基层党员干部教育模式程式化，拘泥于发发资料、学学教材、看看新闻、听听讲座等简单、传统、易操作的学习模式，对现代教育理念、方式缺少研究，滞后于时代步伐，导致形式呆板，不受群众欢迎，影响党史学习教育效果。

2、制度路径的缺位

制度建设是推动基层党校教学改革创新有的放矢、标本兼治、不断突破的根本。当前基层党校教学改革创新的制度路径主要面临三类问题。一是“思想问题”，主要表现为部分基层党校对推动教学改革创新不主动、不热情、不重视，具体工作上表现为只做表面文章，应付上级任务，不重视推动教学改革创新的实效。二是“机制问题”，主要表现为部分基层党校没有形成一个校委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责的良好格局，推动教学改革创新制度建设不到位，缺少规