

©陕西学前师范学院2021年教改项目“课证融合”模式下财务管理专业课程体系构建研究（项目编号：2021JG004Q）

应用型本科高校“课证融合”课程体系构建思路

——以财务管理专业为例

■任健华

课程体系是专业人才培养的重要依托和载体，不仅关系到学生专业知识体系的构建和实践技能的获取，还关系到就业市场的需求是否被满足。“课证融合”有助于实现高校人才培养与市场需求的匹配，是深入推进教学改革重要途径；也符合大部分学生的现实需求。实现“课证融合”，要对授课模式、实训实习环节进行重构和优化；要在各个环节与职业资格考试相对接；课程设置要符合学科知识体系的构建和和专业人才培养方案。

随着国际国内双循环和供给侧结构性改革的推进，我国进入新的发展阶段，推动了产业结构升级和经济结构调整，同时也带来劳动力市场的需求变化，各行各业对技能型人才的需求增多，职业教育的重要性凸显。2021年3月，《人民日报》报道称“我国技能劳动者超过2亿人，其中高技能人才超过5000万人”。但从整个就业和经济发展需求看，技能人才的数量仍然无法满足市场需求。在此背景下，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出职业院校和应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”试点工作，鼓励学生通过在校学习取得学历证书的同时，考取专业相关的技能等级证书，以提高学生技能水平，更好匹配市场需求。

财务管理专业属于理论性、实践性、专业性都较强的专业，懂理论、会实践、有证书，对于财管专业的学生顺利走向工作岗位至关重要。目前，在与财务管理专业密切相关的行业中，会计行业实行市场准入制度，即从事与财务相关工作的人员必须取得助理会计师证书；有关经济、证券、银行方面的证书虽不属于准入类证书，但却是衡量从业人员水平的重要标准，且与职业技能补贴、升职加薪、积分落户、个税专项附加扣除等挂钩。因此，职业技能等级证书是一块重要的执业敲门砖，而学生时代无疑是最好的学习和考证时光。

在校期间取得相关执业资格，对企业来说可以省去入职培训的时间和成本，对学生而言更是规避了“毕业

即失业”。因此，依托于行业发展和职业教育改革的大背景，对应用型本科高校的财务管理专业来说，优化、整合和创新教学资源，制定切实可行的与考证挂钩的专业课程体系，对于学生的日常教育和职业生涯发展都具有重要作用。

国内外研究现状

“课证融合”，即将课程设置与职业资格证书相互融合，达到内容对应、相互渗透，除了教材内容与考试内容相结合，还要将高校人才培养与岗位职业技能相融合。该模式下的日常课程学习不仅能帮助学生建立专业基础知识体系，还能获取与实际工作相关的职业技能，^[1]受到世界各国的广泛关注。早在2008年，世界经济学家埃里森沃弗（Alison Wolf）就系统介绍了高级职业资格证书和普通职业资格证书的区别和联系，较早将学习教育和职业教育结合起来。我国的“课证融合”制度充分借鉴国外职业教育经验，并结合我国人才市场实际需求发展而来。前期的研究主要围绕“课证融合”的必要性、重要性以及融合模式等问题展开；近几年的研究则基于“课证融合”视角，从人才培养方案、教学资源优化、课程体系建设、教学模式改革等方面进行讨论。

与本选题较为接近的研究中，李文辉^[2]指出要调整人才培养目标，解析工作任务，通过开发核心课程和教学资源实现“课证融合”。王峰声^[3]以会计工作岗位为例，基于“岗课证赛”一体化模式设计了会计专业课程体