高校思想政治理论课的教育教学，且各有侧重。另一方面，“四史”教育与新疆高校具有地方特色的思想政治教育内容也具有高度契合性。

习近平总书记指出，在新疆干部教育、社会教育以及青少年教育过程中，应将中华民族共同体意识教育作为重点，促进中华民族共同体意识的提升。结合这一要求，“要加强中华民族共同体意识、中华民族多元一体格局的研究，将中华民族共同体意识教育纳入新疆干部教育、青少年教育、社会教育，教育引导各族干部群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，让中华民族共同体意识根植心灵深处。”所以，新疆高校思政课教学除讲授与内地高校相同的内容外，还需要立足于新疆特殊的区情、社情，将具有本地区特色的教学内容进行有针对性地传授，即把中华民族共同体意识教育贯穿于教育教学始终。

目前，新疆高校开设的地方性思政课程《简明新疆地方史教程》，围绕中国是统一多民族国家的历史主脉，坚持中华民族共同体意识，系统阐述新疆历史发展的总体趋势和前进方向，与“四史”教育在内容上有重合之处。“四史”教育重点讲述近现代中华民族在中国共产党的领导下面对危机，共同抵御外侮，团结奋战并最终赢得民族独立和解放的历史，阐明各族人民鉴于近代以来所形成的共同认知，在党的领导下克服艰难险阻，砥砺前行，为社会主义现代化建设添砖加瓦的历史进程。由此可见，“四史”教育毋庸置疑是培育新疆高校大学生中华民族共同体意识的重要素材。因此“四史”教育与新疆高校思政课教学的内容契合。

（三）教育目标一致

“四史”教育与新疆高校思想政治教育都承担了为党育人、为国育才重要使命。因此，二者的教育目标具有高度一致性。这为“四史”教育融入新疆高校思政课教学奠定了坚实的基础。

从整体上看，“四史”教育与新疆高校思想政治教育都肩负铸魂育人的崇高使命。新疆高校开展“四史”教育，可以借助史实对历史成功经验进行总结，同时也能对历史虚无主义思潮进行批判，帮助大学生正确认识历史，坚定大学生坚持和发展中国特色社会主义的信心，引导大学生树立为国家富强以及民族团结努力奋斗的意识。

思政课教学的目的在于培育政治立场坚定，责任意识强，有担当、有知识、有技术、有能力的综合型优秀人才。另一方面，新疆高校思政课教学通过阐述民族团结和中华民族共同体意识在历史上的鲜活表现及其当代价值，旨在引导各族大学生树立正确的马克思主义“五观”，提升各民族大学生中华民族共同体意识，使其为促进民族团结以及社会发展做出更大的贡献。并从内心深处体会到新疆各民族同胞确实是你中有我，我中有你，休戚与共，一荣俱荣，一损俱损的中华民族共同体，是相互离不开的，是一个统一而不可分割的完整体。只有认识到这点，才能使各民族大学生积极投身祖国建设事业之中，为民族团结以及社会的发展贡献自己的力量。

“四史”教育融入新疆高校思政课教学的时代价值

（一）帮助大学生坚定理想信念，抵御历史虚无主义思潮

经分析我们可以认识到，“四史”教育并不仅仅是历史知识的教育，其具有较强的政治性，是指借助历史所开展的政治教育，是新疆高校思政课教学的重要资源和素材。借助“四史”教育，可以帮助学生掌握历史的本质与规律，树立正确的历史观，正确看待历史发展趋势；同时正确认识现代社会，理解社会主义道路是中国发展的必然选择，并积极投身于社会主义建设之中。

将“四史”教育融入新疆高校思政课教学，充分挖掘“四史”中丰富的思想政治教育资源，通过详实的史料、实事求是的态度评述历史事件和历史人物，真实而客观地回溯还原历史，有助于补足青年人精神之钙，有效提升青年学生的历史素养、增进历史智慧，引导他们在历史虚无主义思潮和意识形态领域局部多元、多样、多变的冲击中，树立正确的“大历史观”，客观辩证地看待历史成就和挫折，学会运用历史思维分析现状、认清趋势、把握未来。

学会用发展的眼光和多层次的视角去探索中国，读懂中国和定位中国，并充分认识到中国共产党的伟大以及中国特色社会主义建设的重要意义。唯有如此才能使新疆各民族学生自觉抵御历史虚无主义的影响，加强学习提升自身的知识技能水平，坚定自身的政治立场，将自己打造成为合格的社会主义接班人。

（二）铸牢大学生中华民族共同体意识，维护民族团结

在第三次中央新疆工作座谈会上，习近平总书记强调民族团结问题是新疆问题的关键，要加强民族团结，以此来抵御民族分裂势力的影响，共筑维护民族团结的钢铁长城。“四史”中蕴含着丰富的中华民族共同历史记忆，在新疆高校思政课教学过程中融入“四史”教