

用英语讲中国故事

识和微观方式上的融合, 也有利于大学英语课程教学实 现从外向性跨文化教育转向结合内省的立德树人教育的 范式转移。《纲要》出台后,进一步明确了课程的价值 引领和文化传播要求,而融入了中华优秀传统文化的大 学英语课程,将立足中国视角,坚守中国立场,弘扬中 华文化, 使其思政功能的体现更为立体。既能在文化传 输中直接培养造就文化传播人才,又能通过教材、辅助 课程资源等将课程的显性知识与中华优秀传统文化的隐 性思政教育相结合。

2、有助于教师作为教育者先受教育

落实立德树人的根本任务,对教师队伍建设提出了 更高的要求。《指南》(2020版)从五个方面对高校教 师提出了素养提升要求,首当其冲的便是育人素养。[4] 大学英语教师群体具备深厚的专业功底、西方文化基础 和跨文化交际能力,但要做到中华优秀传统文化融入课 程,大学英语教师就必须育人者先育己,厚植师者应具 备的文化底蕴,不断拓宽自己对传统文化的理解,从中 汲取方法智慧。同时摒弃传统文化中功利化、实用化、 迷信化的错误思想, 关注中华优秀传统文化所凸显的情 感态度和价值内涵,才能在教学实践中不仅注重知识的 传授,也会不断挖掘传统文化中的育人元素。从而自觉 注重文化的有效传播和代际传承, 自觉促使学生将优秀 传统文化内化为个人意识, 外化为个人品行。继而围绕 立德树人的根本任务, 主动适应高等教育发展的新形势 和大学英语教育教学的新要求,赋予中华优秀传统文化 新的时代内涵和适合大学英语课堂的表现形式。

3、有助于中华优秀传统文化的传承发展

长期以来,我国高等教育教学更加重视知识的讲 授,技术的迭代,技能的习得,而忽略了文化的浸润, 忽视了传统文化教育在职业教育培养中的重要价值。长 此以往,便背离了教育施人以教化的功能,动摇了教育 为社会服务的基石。

语言学习是一个双向文化传播交流的过程。将中 华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学, 为大学英 语课堂提供更多的文化滋养,对其传播有明显的比较优 势。中华优秀传统文化以"仁爱、中庸、谦和、真诚" 为人生观,以"修身、齐家、治国、平天下"为价值 观,以"世界大同,天下一家"为世界观,是集儒释道 于一体的精神与物质财富的总和,是高校引领大学生修 身养性、建立心灵品质、培养家国情怀的重要精神食 粮。[5]大学英语课程和中华优秀传统文化的融通使学生能 够在正确理解世界文化多样性的基础上,将中华优秀传 统文化与西方文化进行对比, 从单一的文化素质培养到 批判性思辨能力培养转移, 进而引导学生批判性地认识 西方文化, 传承发展中华优秀传统文化, 做中华优秀传 统文化对外的传播者。

中华优秀传统文化融入大学英语课程思政的路径

1、以顶层宏观设计理痛点

大学英语教学是语言教学, 也是文化教学, 其基 本指向是在语言文化的学习实践中,培养学生的综合能 力,使学生成为有英语知识、有正确价值观和高度文化