的基础上，笔者拟对西北工业大学教师教育国际化水平提升实践的发展策略作简要总结，以一窥相关发展的规律，助力本校及其他院校接下来的教师教育国际化水平提升实践活动。

1、西北工业大学教师教育国际化水平提升实践最重要的策略之一，无疑是立足本校教学实际，使国际化教学经验以我为主，为我所用。提升国际化水平的根本目的，是为了提高自身的科研和教学能力，以增强自身的国际竞争力，助力国家的科研与教学事业。作为一所中国高校，西北工业大学和其他国内院校一样，有着不同于国外高校的性质与自身的特点和需求。这就决定了其在吸纳国际教学经验和理论时势必经历一个取舍与本地化的过程，如果机械地照搬国外教学经验，是难以实现真正的国际化的。因此在参与国际化水平提升实践之中，我们必须坚守自己的立场，深刻认识自身的具体实际及实践需求，坚持立足本校教学实际，使教学交流成果以我为主，为我所用。

2、制定合理政策，积极推动。合理的支持政策是教学交流活动开展的关键，对外交流活动的开展离不开具体的策划与执行，培养训练有素的教师发展团队，是开展国际化教学交流的基石。一方面，学校制定具体而积极的政策；另一方面，执行的团队高效而确实地做好上述工作的辅助与执行。二者是相辅相成，且缺一不可的。事实上，以对外交流实践为契机，西工大的教师发展团队不断积累经验，扎实提升了自身的服务水平与业务能力。

3、注重青年教师的发展。人才培养的最终落脚点是课程，教师是课程的研究者、开发者、实施者、创新者。[5]在教师教育国际化水平提升实践中，西北工业大学正是将重点放在了这些青年教师身上，主要的交流活动都以这些青年教师为主体。在保证教师主体地位的同时，又最大限度地服务于学校的未来发展，这是西北工业大学在教师教育国际化水平提升实践之中的又一个显著策略。

4、关注教学前沿动态，积极利用线上资源优势。为了切实保证学习交流的有效性，西北工业大学在开展教学实践交流之际进行了大量的准备工作，一方面保证了活动的顺利开展；另一方面提高了学习交流的效率，有的放矢，从而保障了每次活动目的的顺利达成。同时，积极利用线上教学积累的经验，活用信息技术，将网上授课经验转化为线上学习交流，保证了疫情期间国际交流的正常高效开展。如果要进一步提升自身国际化水平，运用好信息技术是至关重要的。

注释

[1]曹佳烨：《“一带一路”倡议下我国高校国际化人才培养模式研究》，中国地质大学（北京）硕士学位论文，2019。

[2]陈明昆，张雨洁：《政策及要素分析视角下21世纪中美高等教育国际化特征比较》，载《黑龙江高教研究》，2022（7）。

[3]吴琼，李峰：《我国地方高校国际化人才培养现状及路径》，载《教书育人（下旬刊）》，2022（2）。

[4]简·奈特著，刘东风、陈巧云译：《激流中的高等教育：国际化变革与发展》，北京大学出版社，2011：156页。

[5]来惠洁、徐昭恒：《高校青年教师国际化发展现状与改进路径——基于上海大学的调查研究》，载《教师教育报》，2022-5。

参考文献

[1]胡壮麟：《教育国际化的战略举措——〈中国高校教师全英语教学（EMI）能力研究〉评介》，载《山东外语教学》，2021-02-15。

[2]郭际，韩彤彤，赵嘉雯：《高等教育国际化背景下教师发展影响因素实证研究——以江苏省高校为例》，载《改革与开放》，2017-08-15。

[3]韩英军，王晓阳，连红军：《教育国际化视角下高校教师人才培养模式的改革创新发展研究》，载《理论观察》，2015-04-20。

[4]曹俊怀，杨聚鹏：《教育国际化对我国高校教师管理制度影响的政策学分析》，载《当代教育科学》，2014-09-01。

[5]李秀莲，高强：《教育国际化背景下高校教师教学与科研能力的协调发展》，载《大连民族学院学报》，2014-07-15。

[6]高玉蓉，邓逢光：《高等教育国际化背景下的高校教师素质研究》，载《教育与职业》，2011-02-11。

[7]钱亦华，杨蓬勃，胡明，杨维娜，贾宁：《阿德莱德大学教学法和以英语为媒介教学项目研修的启示与实践》，载《解剖学杂志》，2021-06-25。

[8]尹文华：《澳大利亚阿德莱德大学教学评价研究——基于同行评教视角》，载《中国成人教育》，2020-01-15。

作者简介

程凯丽　西北工业大学教学研究与教师发展中心（高等教育研究所）科员，陕西师范大学出版总社编辑，主要研究方向为高等教育管理、教师教育、历史教育等