工业大学专注提升教师国际教育水平的步伐也未停止，与剑桥大学、新加坡国立大学、新加坡南洋理工大学等共同开发了线上研修项目。剑桥大学境外研修项目为一周18小时左右的课程，新加坡国立大学、新加坡南洋理工大学均为四天20小时左右的课程。线上研修项目的课程设置更加注重建构性发展、课程设计、教学研究、教学案例评价、教学互动等方面能力的提升，通过讲授法、讨论法、演示法、练习法、探究法等，围绕翻转教室教学法及课程设计、翻转教学技巧、模拟课堂、信息科技辅助教学。

师资队伍的国际化程度是评价高校国际化发展程度的一项关键指标。[3]参与西北工业大学境外研修项目的教师均具有流利的英语水平，热爱教学工作，乐于从事教育教学研究，传播优秀的教育理念和教学经验；原则上从事教学工作不少于三年，应已承担或即将承担学校全英文课程主讲工作。

在2020年以前，西北工业大学对于参加研修项目的老师，要求回校后三个月内，须结合所学、所思、所悟撰写并提交符合正式出版水平论文1篇；每名参研教师须面向校内教师以教学研讨报告会形式讲授1次，分享研修心得；每名参研教师须按研修所学，就已开设或即将开设的英文课程提交改进方案一份，并在实际教学过程予以运用，学校将对参研教师的英文课程教学效果进行跟踪评估；根据学校教师教学发展工作的实际需要，参与英文教学发展项目的开发与实施。

2020年以后，由于学习形式转为线上，且课程内容削减，西北工业大学对于参加研修项目的老师，要求研修结束后一个月内，每名参研教师须结合研修所学提交项目研修心得体会报告一份；每名参研教师应结合研修心得，鼓励以团队或个人形式，面向校内教师以教学研讨报告会形式讲授1次，将研修成果在全校辐射；每名参研教师应将所学所获在实际教学过程予以运用，学校将对参研教师的英文课程教学效果进行专项指导；根据参研教师实际需要，学校提供研修项目相关教学论文指导，支持教育教学课题项目研究，参与英文教学发展项目的开发与实施。

西北工业大学教师教育国际化水平提升实践的特点分析

从上述具体的教师教育国际化水平提升实践可以看出，西北工业大学的对外交流呈现出一些显著的特点，而这些特点则集中体现了该校的教师教学国际化水平提升策略及其发展重点。笔者认为，其特点主要有以下几个。

1、从人员来源的高校看，参与教师教育国际化水平提升项目的校外成员70%来自“双一流”高校。从人员分配情况看，参与教师教育国际化水平提升实践的成员以副教授、讲师等青年教师为主。从人员的学科组成来看，参与教师教育国际化水平提升项目的成员涵盖理、工、医、经、管、文、法7个学科门类。这些特点集中体现了西北工业大学对外交流的思路及侧重点。教师的国际意识和知识正是推进高校国际化发展的主要动因之一。[4]一般来说，青年教师都是学校中最富于创造力的群体，对于新生事物和新理论的接受能力相对较强，如果能够妥善安排，增加其参与交流的机会，那么这些青年教师将能够展现出较为理想的潜能，不仅有利于其快速成长，也有助于更好地推广新的教学理论。给予青年教师更多参与提升教育国际化水平的机会，是提升该校教育国际化水平的关键因素之一。

2、开展频次与国际学校教学计划相配合，覆盖范围广泛。这是西北工业大学教师教育国际化水平提升实践的又一个显著特点。作为对外交流实践，这一活动是双方面的，既要立足于本校实际，也要尽可能考虑境外合作院校的教学安排及教学计划。在开展实践活动时候，在时间安排方面，也多结合合作院校的教学情况进行安排，以有利于参与者更好地融入对象学校的教学活动，能够更深刻地体验对方的教学思路及教学体验，使交流活动的效果更为显著。

3、采取线上线下相结合的方式，积极通过在线交流保持对外交往。这一特点在新冠肺炎疫情防控的情况下表现得尤为突出。受全球新冠肺炎疫情影响，最近两年的国际旅行难以预料的因素增加，西北工业大学积极采用线上交流的方式保持对外教学交流，进一步发挥自身线上教学的经验，将线上学习与国际交流结合起来。在疫情防控期间开展的线上教学经验直接服务于对外交流学习，这是其又一个显著特征。

4、立足本校教学实际，兼收并蓄，使外来经验为我所用。笔者认为，这是所有特点中最为重要的一点。对外交流的收获较为丰富，大量的教学理论和教学经验通过交流被引入，但在对外交流的同时，我们必须保持冷静思考，即牢牢把握住主次和实际。国际化教学经验应当服务于本校的教学实际，并坚守学校自身的立场与选择，成为本校教学水平提升的助力，而不能本末倒置，过分追求教学的国际化，而忽视本校的实际。在具体的实践之中，本校参与研修的教师始终坚持兼收并蓄、为我所用的原则，这既是其中的一个显著特点，也是一个应当坚持的原则。

发展策略思考

在分析西北工业大学对外交流实践的具体活动及特点