- ◎教育部人文社会科学研究项目(高校辅导员研究)"新时代高校劳动教育创新实践路径研究"(立项号: 21JDSZ3018)
- ◎长安大学研究生教育教学改革立项"新时代高校研究生劳动教育课程体系构建研究"(立项号: 300103120053)
- ◎龙泉生态农场劳动教育实践基地(立项号: 300207223219)

# 新时代大学生劳动教育体系构建研究

-以长安大学马克思主义学院"四重维度八大板块"劳动教育模式为例

#### ■郭云珠

习近平总书记关于构建德智体美劳全面发展的教育体系的论述,为构建大学生劳动 教育体系指明了方向。长安大学马克思主义学院将劳动教育融入培养全过程,深入剖析 新时代大学生劳动教育的特点,构建了本、硕、博一体化的"四大维度、八大板块"立 体化劳动教育体系,为全面推进劳动教育方式方法创新、培育时代新人提供了可资借鉴 的经验。

2018年全国教育大会上,习近平总书记提出 把劳动教育纳入培养社会主义合格建设者和可 靠接班人的总体要求之中, 明确提出构建德智体美劳全 面发展的教育体系,这为构建大学生劳动教育体系指明 了方向。长安大学马克思主义学院将劳动教育融入培养 全过程, 在辨析劳动教育突出特点, 准确把握教育规律 的基础,构建了本、硕、博一体化的"四大维度、八大 板块"立体化劳动教育体系,推动劳动教育内化于心、 外化于行。

## 新时代大学生劳动教育的突出特点

新时代大学生劳动教育的特点,是由当下承载劳 动教育开展的社会背景、新时代人才培养体系的基本要 求、劳动教育的内在要求以及当代青年大学生的成长特 点共同决定的, 既包含着教育形式的基本特征, 也有着 属于劳动教育自身的个性化符号,深入剖析大学生劳动 教育的特点是深入探索劳动教育实践路径的基础。

#### 1、大学生劳动教育的方式具有实践性

劳动或者劳动教育都是从实践中来, 到实践中去 的一个循环的过程。因而劳动教育的开展,需要配合实 践活动深入推进。受到社会分工和学业压力的影响,学 生群体往往在社会劳动分工之中处于边缘化的状态,学 生群体缺少参与劳动的机会,也就引起了实践能力不足 的连带性问题。基于此,大学生在完成学业阶段,正式 走入社会参与劳动分工后就会出现明显的能力断档和不 适心理, 更深层次来看, 当代大学生存在难就业、畏就 业的心理和行为, 也与缺乏劳动实践锻炼有着深刻的关 联。因此,新时代大学生劳动教育是为解决学生群体缺 乏劳动机会、实践能力不足的问题而开展的。这就要 求,实践性是新时代大学生劳动教育的本质特点。

#### 2、大学生劳动教育的载体具有丰富性

这是由劳动教育在"五育并举"的人才培养体系中 的地位和作用所决定的。劳动教育既与德、智、体、美 四种育人方式相区别,又能作为链接其他育人方式的桥 梁。"以劳崇德、以劳增智、以劳强体、以劳溢美", 这一链接纽带的作用是德、智、体、美四种育人形式所 不具备的。正因为劳动教育有着贯穿其他四种育人形式 的优势,有利于推动"五育并举"整体化,所以劳动教 育可以与其他育人形式相互结合,进而深化彼此的教育 成效,也就带来了劳动教育手段的丰富性。

多载体、多形式的劳动教育带来了劳动教育的常态 化,并能够潜移默化地推动教育目标融入到大学生校园 学习生活的各个角度和环节, 使育人效果充分展现。

### 3、大学生劳动教育的内涵具有价值性

高校劳动教育是在劳动实践过程中,在锻炼大学生 劳动技能的基础上,培养大学生正确的劳动价值观念、 塑造良好的劳动精神面貌。实践技能的培育虽然是占据 劳动教育的主要方式,但劳动教育内涵的价值性是决定 劳动教育能否深远影响学生,培育为社会发展贡献劳动 服务力量的新时代青年的重要衡量标准。因此,在当下