令学生信服,才能在学生的心灵埋下为乡村振兴服务的 种子。

以此类推,专业课教师也可以邀请思政课教师进入 专业课课堂教学, 使专业课有"思政味", 全面落实立 德树人根本任务和服务乡村振兴重要目标。以上重要教 学活动,都是课程平台的宝贵资源,课后整理完成,上 传课程平台相应栏目。

## (四)社会实践共同体:实行"思政课课堂+"教学 模式

"思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活 中来讲。"[9]"'大思政课'我们要善用之,一定要跟现 实结合起来。上思政课不能拿文件宣读,没有生命、干 巴巴的。"[10]习近平总书记关于"大思政课"的重要讲 话精神, 为涉农职业本科院校探索、创新思政课混合式 教学模式,提供了根本遵循,指明了前进方向。

"思政课课堂+"模式即从涉农职业本科院校办学目 标、办学特色、专业特长出发,结合思政课本质和学生 专业、学生特点,充分用好校内校外的众多教学资源和 教学场地, 开展思政课实践教学, 为思政课混合式教学 模式提供真实、活泼的素材与案例。以广西农业职业技 术大学为例,结合区情、校情和学情,在思政课混合式 教学平台设立红色文化、乡村振兴、疫情防控志愿者等 相关实践教学专题。例如,红色文化实践专题,借助教 学间隙或者"三下乡"等活动,带学生参观百色起义纪 念馆、湘江战役纪念馆等红色爱国主义教育基地,邀请 讲解员和教师共同授课, 让学生更好地了解红色精神, 牢固树立爱党爱国爱社会主义的情怀; 乡村振兴实践专 题,带学生到习近平总书记视察过的毛竹山村、学校定 点帮扶村、示范村实践教学基地等,邀请第一书记或村 "两委"成员讲解乡村发展方面的内容,使学生更好地 了解乡村实际和形成发展方向,并积极参加劳动活动, 为服务乡村振兴打下坚实基础。以上实践教学结束后, 要求学生完成摄影集或微视频或手抄报等作品, 计入课 程平时成绩,评出优秀作品,上传到思政课课程平台, 丰富思政课混合式教学资源。

以教师协作共同体为重要前提,为涉农职业本科院 校创新思政课混合式教学模式储备众多优秀人才资源; 以课程平台共同体为主要支撑,为涉农职业本科院校打 造思政课混合式教学模式提供丰富多彩、特色鲜明、师 生受益的真实可信的素材; 以课堂教学共同体为主要渠 道,讲深、讲透、讲活思政课,全面落实涉农职业本科 院校立德树人根本任务和服务"三农"的办学目标;以 社会实践共同体为辅助路径,用好"大思政课",做到 知行合一,培养许许多多"一懂两爱"、吃苦耐劳、服 务乡村振兴的优秀毕业生。以上"四体协同"育人模 式,构成有温度、有广度、有深度、又活泼的思政课混 合式教学模式, 为涉农职业本科院校开展思政课混合式 教学提供新思路、新模式、新尝试。 20

## 参考文献

[1]《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教 育事业发展新局面》,载《人民日报》,2016-12-09  $(01)_{0}$ 

[2]《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课 教学工作基本要求〉的通知》,载《中华人民共和国教 育部公报》,2018(05):15-18页。

[3]《中办国办印发〈意见〉深化新时代学校思想政 治理论课改革创新》、载《人民日报》、2019-08-15  $(01)_{0}$ 

[4]中共教育部党组:《中共教育部党组关于印发 〈"新时代高校思想政治理论课创优行动"工作方案〉 的通知》,载《中华人民共和国教育部公报》,2019 (09):8-13页。

[5]《习近平回信寄语全国涉农高校广大师生以立德 树人为根本 以强农兴农为己任》,载《人民日报》, 2019-09-07 (01)

[6]《教育部关于深入学习贯彻〈国家职业教育改 革实施方案〉的通知》,载《中华人民共和国教育部公 报》,2019(05):64-67页。

[7]刘震,张岱渭:《基于慕课的混合式教学探 讨——以"马克思主义基本原理"课程为例》,载《现 代教育技术》,2017(11):99-106页。

[8]《习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领 导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色 世界一流大学新路》,载《人民日报》,2022-04-26  $(01)_{0}$ 

[9][10]《"'大思政课'我们要善用之"(微 镜头·习近平总书记两会"下团组"·两会现场观 察)》, https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index. html?id=4763783599216359562&item\_id=476378359 9216359562, 2021-03-07<sub>o</sub>

## 作者简介

王小松 广西农业职业技术大学马克思主义学院讲 师,研究方向为马克思主义中国化研究和思想政治教育