性、渗透性和大众性,涵盖了公民道德行为的各个环 节, 贯穿了社会公德、职业道德、个人品德、家庭美德 等各个方面,与公民道德行为关系最直接、联系最紧 密,是中国也是世界各国公民都应恪守的基本道德准 则,是培育和践行社会主义核心价值观的基础工程。[8]

二是因为大学英语教材内容虽然主要取材于英美原 文, 反映了英美国家的历史文化科技社会生活的方方面 面,但大部分内容都与公民个人层面的价值观教育有关 联性。据对《全新版大学英语综合教程》课文内容的统 计分析,与公民个人层面的价值观教育有直接或间接相 关的单元内容约占65%左右,占比最大。因此,以"爱 国、敬业、诚信、友善"为重点,有助于教师找准价值 观教育的切入点,深挖英语教材中的社会主义核心价值 观教育元素,使核心价值观教育更加精准地贴近大学生 的思想实际、贴近教材, 更容易为大学生所理解和接 受,从而涵养其道德素养,促其健康成长。

需要说明的是,以"爱国、敬业、诚信、友善"为 重点,并不等于说"富强、民主、文明、和谐;自由、 平等、公正、法治"这两个涉及国家和社会层面的社会 主义核心价值观就不重要, 而是希望通过以个人层面的 价值观教育为切入点,教育引导学生把国家、社会、公 民的价值要求融为一体,提高个人的爱国、敬业、诚 信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的 富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、 法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为 自觉行动。[9]

合理选择教育方法渠道,提高教育成效

"方法对头,事半功倍,方法失当,事倍功半。" 合理选择教育方法渠道,可以提高教育成效。在核心价 值观的教育上,英语课程与思政课程要同行同向、同频 共振,但二者在价值观教育方式方法上有明显区别。思 政课程属于显性教育课程,英语课程属于隐性教育课 程。作为隐性教育课程,追求成风化人,润物无声,寓 价值观教育于英语知识传授和能力培养之中, 让学生在 英语知识传授和能力培养中潜移默化地接受社会主义核 心价值观的教育和熏陶。

一是在教育方法上,要掌握好时机、力度和方式。 所谓时机,就是英语教材中有涉及到核心价值观教育的 内容、适合有机联系、需要提升视角的时候,才需要对 相关社会主义核心价值观教育元素做相应的解读,并不 是每次课、每个章节都要搞核心价值观教育。所谓力 度,就是讲授中不能生搬硬套,用时过多、用力过猛。

例如, 思政课程一般要对24个字的社会主义核心价值 观的来龙去脉、科学内涵、逻辑关系、重大意义、如何 践行等做全方位多维度的解读;英语课程则不需要做这 样面面俱到的详细解读, 而是根据教材内容的实际需要 做其中相关内容的教育。脱离英语教学的实际需要,把 英语课上成了思政课,为价值观教育而思政,只会引起 学生的反感,结果适得其反。[10]所谓方式,就是按"如 春在花、如盐化水"的原则,以学生喜闻乐见,润物细 无声的方式巧妙融入、有机融合, 让学生在潜移默化中 接受社会主义核心价值观的熏陶,树立正确的人生价值 观。切忌生搬硬套和"贴标签"式的空洞说教,也要杜 绝形式主义、花拳绣腿的倾向。

二是在教育渠道上,要用好第二课堂。英语社团、 英语角、英语竞赛等第二课堂是培养学生核心价值观的 重要教育阵地, 也是全程全方位育人的重要组成部分, 是课堂教学的有益补充。开展第二课堂活动时,教师要 在尊重学生主体地位的基础上,发挥好指导者作用,以 "爱国、敬业、诚信、友善"为重点设计活动主题、内 容和形式。让学生通过第二课堂活动,一方面,巩固课 内所学知识,提高英语语言的实际应用能力;另一方 面,不断增强对社会主义核心价值观的理论认同、情感 认同和行为认同, 使核心价值观真正成为大学生心灵的 罗盘,行为的尺度。

参考文献

[1][5][6]习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲 话》,载《人民日报》,2018-05-03。

[2]习近平:《在全国教育大会上的讲话》, http: //www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835. htm.

[3][9]《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设 指导纲要〉的通知》, http://www.gov.cn/zhengce/ zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm_o

[4][10]金坤等:《提高大学英语"课程思政"效果 的路径思考》,载《新西部》,2021-03-30。

[7]别荣海:《修身立德传道树人》,载《红旗文 稿》,2021-05-02。

[8]包心鉴:《"爱国、敬业、诚信、友善"是现代 公民个人价值准则》,载《光明日报》,2014-02-23。

作者简介

金 坤 空军军医大学基础医学院外语教研室讲 师,研究方向为跨文化交流