学生对专业课具有强烈的兴趣；有23%的学生觉得一般感兴趣；只有8%的学生一点都不感兴趣。对高等数学学习兴趣降低的原因调查发现，有31%的学生认为数学基础较差，跟不上；59%的学生认为数学无用，不需要；11%的学生认为数学太枯燥。对数学成绩影响因素进行调查发现，有11%的学生认为是基础和学习态度；60%的学生认为是班级学习环境；29%的学生认为是老师的教学方式。

2、高等数学学习习惯现状

对高等数学上课注意力调查发现，只有15%的学生上课注意力完全集中，心无旁骛；50%的学生觉得基本能够做到集中注意力；35%的学生感觉完全无法集中注意力。对高等数学课后复习状况调查发现，只有8%的学生能够及时复习，并按时完成作业；26%的学生尽量去完成作业；66%的学生从不复习，也基本不做作业。对遇到问题的处理方式进行调查发现，有23%的学生能够及时请教他人；43%的学生会留在老师下次讲课的时候再说；34%的学生认为能搞清楚多少就是多少。

3、高等数学学习迁移准备现状

对高等数学知识结构重要性调查发现，只有19%的学生认为知识结构很重要；40%的学生认为一般；41%的学生认为不重要，会解题就行。对各章节知识结构的了解程度调查发现，有30%的学生觉得可以完全理解；53%的学生觉得基本理解；17%的学生觉得完全不注意。对是否会利用思维导图等方法将自己所学知识及时进行归纳总结调查时发现，只有11%的学生能够自己经常归纳；30%的学生会在复习阶段去做；58%的学生不会主动去做，他们认为应该由老师去完成。对是否会预习调查发现，只有18%的学生会经常预习；61%的学生很少预习；21%的学生从来不预习。

4、高等数学学习迁移应用现状

对高等数学学习过程中是否会自觉分类讨论调查发现，只有26%的学生会经常分类讨论；34%的学生很少分类讨论；40%的学生从来不分类讨论。对是否会用高等数学知识或思维去解决实际问题时调查发现，只有17%的学生觉得经常会使用；40%的学生觉得很少使用；43%的学生觉得没有使用过。对学习专业课程时是否会觉得数学知识不足的情况调查发现，只有8%的学生认为经常会；59%的学生很少；33%的学生从来没有。

基于迁移理论民办本科高校高等数学课程学习存在的问题分析

通过对现状的分析，发现迁移理论下民办本科高校高等数学课程学习存在以下问题。

西安外事学院

1、学生基础较差

受高等教育大众化影响，民办高校的生源质量较差。对某校财务管理专业435名学生调查发现，53%的学生高考数学成绩在70-80分（满分150分）之间，18%的学生低于60分，个别人只得了30分。这说明学生数学基础较差、能力较弱，针对这些学生，要是仍然利用过去传统理论教学的教学模式显然是行不通的。

2、课时严重不足

高等数学内容具有高度的抽象性、严密性、逻辑性及研究方法的多样性。为了培养应用型人才，许多民办高校都将其理论课时进行了缩减，例如，某校商学院仅《微积分》课程先从144课时缩减为126课时，目前又缩减为80课时，个别专业还不开设《微积分（下）》。那么，如何在有限的时间内，既能为学生以后课程的学习和深造打下坚实的基础，又能在不失去高等数学课程理论体系（函数-导数-积分）的情况下，让学生真正地喜欢这门课程，学懂这门课程，是目前亟需解决的问题，也是最难解决的问题。

3、教材内容、教学方式过于传统

长期以来，针对民办高校高等数学课程编写的教材很少，绝大部分民办和公办院校使用同样的教材。教学内容和教材体系显得相对陈旧，基本没有跳出传统数学的框架，即以培养学生抽象思维和逻辑推理能力为目标，重点强调其科学性、系统性、严密性，而淡化了对学生解决实际问题能力的培养，导致现有的教材内容与应用型人才培养严重脱节，不能适应高等教育大众化发展的要求，更不能适应民办高校改革的需要。

4、受重视程度不够

对于高等数学课程的重视程度不够主要来自两个方面：一是学校部分领导（包括二级学院院长和系主任）对其重视不够，有的根据自己学生专业课的需要随意将高等数学课程课时大幅减少，有的将高等数学四门课程的前后次序私自做了调整。二是由于课时的限制，没有