补性等优势特征。高校基层党组织之间的联合共建，是指两个或两个以上的高校各基层党组织为扎实推进党建工作、进一步增强服务能力，充分发挥高校党员的先锋模范作用和支部战斗堡垒作用，以提升立德树人成效为根本目的，通过整合资源、协同创新、联合开展党建活动，凝聚党员智慧，充分发挥各自优势，分享党建经验和成果，研讨高校基层党建中的重点和难点，从而推动高校基层党建工作创新。[4]可以说，联合党建是一个平台、一个桥梁，是联结不同基层党组织的纽带。

首批进入教育部全国党建工作样板支部建设名单的各高校基层党组织都依托自身优势开展了样板建设工作，均凝练并形成了具有一定特色的党建品牌和较为成熟的党建经验模式。全国党建工作样板支部建设的目的不仅仅是遴选出在高校基层党建工作中的先进典型，更是要发挥这些样板支部的示范引领作用，以点带线带面，实现党建工作质量全面提升。所以，从这个意义上来说，联合共建就是一个让全国党建工作样板支部从各美其美到美美与共的桥梁。作为首批全国党建工作样板支部，曲靖师范学院经济与管理学院教师党支部为进一步凝练和创新高校党支部建设特色，推进党支部建设高质量发展，与其他国内高校党建工作样板支部一起发起了联合共建倡议，加强各样板支部在党建工作中的交流与合作，不断探索新时代高校基层党组织建设高质量发展规律，以一流党建引领一流学科专业建设，以一流党建引领立德树人根本任务。

联合共建价值：破除高校基层党组织建设中的难点

联合共建是一种开放型党建思路，打破故步自封和闭门造车的局限，敢于直面自身存在的问题；联合共建也是一种学习型党建思路，他山之石、可以攻玉；联合共建是一种共享型党建思路，整合共建单位的优势，实现资源共享。全国党建工作样板支部之间通过联合共建方式加强经验分享与特色融合，可以有效破除新时代高校基层党组织建设中的难点问题，有助于推动高校基层党建工作跨越式高质量发展。

一是一流党建如何引领一流学科专业建设问题，即党建与业务工作融合问题。[5]对于高校中的基层党组织尤其是教师党支部而言，如何通过一流党建引领一流学科专业建设，是党建工作必须要思考的重大课题。尤其是对于学科专业建设资源稀缺、资金较少、师资薄弱的地方高校来说，这个问题就显得更加至关重要，闭门造车的党建思路难以实现引领目的。与其他高校尤其是学科专业建设水平较高的高校中的样板支部联合共建，既可以充分吸收其党建引领学科专业建设的经验直接助益本校学科专业建设提升，也可以通过教学、科研、师资等资源共享不断夯实本校建设基础。

二是党建活动如何提升党员参与积极性问题，即活动形式化问题。组织活动是高校党建的基本内容与重要举措。组织活动是高校基层干部与党员情感交流与思想沟通的重要平台。[6]高校党员同志尤其是教师党员，在业务工作中身兼教学与科研的双重任务，[7]业务工作任务重，个人职业发展压力大，其思想精力主要集中于学术研究和课程教学。而很多高校党组织活动形式较为单一，多为单调的学习活动，组织活动吸引力不高，教师党员参与积极性低。活动形式化问题，是很多高校党支部存在的普遍问题。它的存在，难以发挥党支部活动应该有的功能，影响党支部思想传达、了解动态方面的作用，甚至导致组织结构和框架虚弱化，执行力减弱等问题。联合共建可以有效解决该问题。一方面，联合共建可以直接吸纳借鉴样板支部的党建特色活动形式和内容，为创新本支部党建活动提供启发；另一方面，联合共建本身就是极具吸引力的特色活动形式，可以设计具有创新特征的联合共建活动，提高党员参与积极性。

三是高校基层党建工作创新动力与创新能力不足问题。受限于高校在资源、政策、平台、机制等方面上的不足，高校基层党建工作中存在创新动力和创新能力不足的问题。不同于其他单位的基层党组织，高校党员以教师和学生为主，师生比较分散，时间的碎片化导致容易匹配错位，加大了党建工作创新的难度。因此，要直面高校基层党支部工作普遍存在的“一般化”“两张皮”问题，[8]推进高校基层党建工作创新。联合共建可以为党建工作创新提供良好的交流平台和共享机制。它可以博采众长，为创新党建工作提供动力和智力支持。

联合共建形式：构建资源整合与协同创新特色机制

曲靖师范学院经济与管理学院教师党支部坚持以下基本思路：以全国样板党支部建设经验研讨为契机，联合各高校全国样板党支部，采取样板党支部间“联合共建”的模式，以加强样板党支部之间的经验交流为切入点，通过资源整合与资源共享，以“联合党建+示范引领”“联合党建+协同育人”“联合党建+教学科研”“联合党建+学科建设”等为机制，采取“线上+线下”多种交流合作机制，促进不同高校之间、不同学科之间的交流合作，进一步发挥样板党支部的特色效应和示范