的劳动教育过程中，价值观念的引导和教育势必占有重要分量，劳动教育课程的开展、将劳动教育理念融入思想政治理论课或课程思政之中，也都是构建劳动价值内涵教育体系的有益探索，为深化劳动教育内涵的价值性起到推动作用。

4、大学生劳动教育的主体具有多元性

新时代大学生在校园中接受劳动教育，获得劳动教育的培养，提升劳动实践的能力，因为人们普遍认为大学生劳动教育的承载主体是高校。但实际上，在以高校为主的劳动教育培养基础上，社会、家庭、学生个人参与劳动教育的深入程度也深刻地影响着劳动教育的成效。

劳动教育是一个技能培养、理念形成的长期过程，不同于一般的课程教学，并非只能通过专业教师授课的形式来加强学生理解。由于劳动教育培养起大学生的劳动能力，最终目的是服务社会进步和发展，因而社会也需要承担大学生劳动教育的部分任务，让大学生在课堂教学之余，切身感受社会劳动需求，从而深入理解劳动教育需要培养的能力与观念。只有学校、个人、社会、家庭共同纳入劳动教育的体系之中，才能够真正培养新时代大学生成为具有良好劳动技能、劳动价值观念和劳动精神面貌的新时代劳动者。

新时代大学生劳动教育体系的构建

基于劳动教育自身的特点，长安大学马克思主义学院在人才培养过程中构建起“四重维度、八大板块”立体化劳动教育模式，从课程体系、基础技能、实践体系、创新创业四个维度铺展大学生劳动教育，以宽阔的范围覆盖、广泛的力量支撑、丰富的形式手段带来劳动教育成效的最大化。

1、劳动教育课程体系建设

长安大学马克思主义学院主要围绕思政课程与课程思政两个板块推动劳动教育课程体系建设。一方面，统筹开展劳动教育专业课程融入思政课主阵地。从“静态”的课程目标要素、内容要素和“动态”的课程过程要素着手，提出多维度、多元化、多样化的劳动教育课程体系的构建策略。另一方面，逐步加强劳动教育融入课程思政，通过劳动教育激发学生兴趣，带动劳动教育落实落地，共同推动劳动教育和课程教育的同步发展。注重挖掘专业课程的劳动教育元素，进而发挥劳动教育育人的重要功能，彰显思想政治理论课引领作用。在人才培养中积极推进劳动教育，深入开展劳动教育的理论探讨，还应结合专业特色、学生特点、课程特征，最大程度厚植青年大学生劳动理论素养，增强学生参加劳动的实践本领。

2、劳动教育基础技能建设

长安大学马克思主义学院主要围绕社区教育、劳动服务两大板块，培养和锻炼大学生的劳动意识和劳动技能。从基础的劳动技能着手培养，在引领学生形成劳动最光荣、劳动最美丽的价值观念基础上，熟练掌握基本劳动技能，并形成通过劳动改变生活的理念。

发挥组织育人和劳动育人功效，培养学生服务意识与综合能力。同时，通过党支部、社团组织定期开展志愿服务活动，先后举办“学雷锋志愿服务”等系列劳动实践活动，吸引全体学生积极参加。鼓励品学兼优的学生参加勤工助学工作，既帮助学生在实践中深化了对理论的认识，又提升学生的社会实践能力。

3、劳动教育实践体系建设

长安大学马克思主义学院围绕课程实践和社会实践两个板块开展。通过“理论教育+专业实训+素质拓展+志愿服务+社会实践”的五维融合，持续推进劳动教育品牌活动的质量提升。

一方面，通过劳动教育课课程实践环节的设计和建设，以劳动的形式补充客观学习，推动学生对于课程内容的深入理解，进一步带动劳动教育的深入开展。优化专业实训、实习等环节，培养专注严谨、精益求精的劳动素养。

另一方面，结合“三下乡暑期社会实践”“专业技能实训”等实践形式，大力推动劳动教育“本、硕、博”全过程、全覆盖。赴祖国各地开展志愿服务、社会调研等丰富多样的实践活动，以“党建引领+乡村振兴”为主题进行实践调研活动，引导学生通过实践提升劳动技能和本领，在感悟国情社情中树立正确的劳动价值观。

4、劳动教育创新创业建设

长安大学马克思主义学院主要通过就业课程培养和创新课程培养两个板块推动劳动教育实施，带动学生逐步形成匹配和对接社会劳动需求的劳动能力以及创新技能，为学生步入社会和适应社会，为专业教育匹配适合的劳动技能奠定基础。通过就业联动，实施劳动教育注重与学生的实际需要相结合，探索劳动教育与学生就业有机结合，开拓劳动教育的平台，坚持学生实习课和就业教育相结合，提升学生的劳动技能。

同时，也要积极培养学生的创新技能，创新是劳动教育的生命力，开展劳动教育要注入创新精神和意识，将创新贯穿培养劳动观念、劳动态度和劳动习惯的全过程，以培养学生的劳动创新意识为指向，推进劳动教育创新发展。积极探索“劳动+宣讲”模式，引导学生在宣