自信的主体。作为量大面广的公共基础课，大学英语课程在我国高等教育课程体系中举足轻重。然而，其人文性与工具性还存在不平衡现象，课程思政效能的发挥还与满足大学生个人成长需求和国家战略需求存在差距。因此，做好大学英语课程思政的顶层设计，将中华优秀传统文化知识融入教学中，使得大学英语课程的显性教育与传统文化中蕴含的课程思政隐性教育相融合，有效地实现课程渗透文化、文化涵养思政，发挥大学英语课程的育人功能，不但是大学英语课程教学的应有之义，也是高校英语教师“为党育人、为国育才”义不容辞的责任。

2、以育人能力提升疏堵点

何以为师？习近平主席告诉我们，要以信念，以情操，以仁爱，以学识。“四有”好老师的标准，就是《论语·述而》中“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的现代诠释，体现了对中华优秀传统文化思想的传承和创造性吸收。大学英语教师对中华优秀传统文化理解的深度、与教学资源融合的力度以及在课堂上呈现时的态度是其有效融入课程思政的关键。因此，大学英语教师群体就必须在具备扎实专业知识的同时，以专业知识所涉及的文化为基点，全方位提高自己的文化素养。要推动中华优秀传统文化融入各类课程，教师就必须育人者先育己，不断增强自身的传统文化底蕴、不断拓宽自己对传统文化的理解、增强文化自觉意识和文化自信。只有增强了教师“立德树人、教书育人”“为人师表、行为世范”的责任感和使命感，才能围绕立德树人的根本任务，构建出融入中华优秀传统文化的大学英语课程思政课堂，才能正确引导新时代的大学生正确处理民族和世界的关系。从而引导学生在深刻理解中华优秀传统文化内涵的基础上借鉴古人智慧、汲取精神力量、树立文化信心、立足当下现实、融通古今资源、面向未来创新。

3、以教材开发建设破难点

一是要加大大学英语教材建设中中华优秀传统文化的占比。大学英语课程的讲授内容绝大部分来自于教材，教材中中华优秀传统文化的含量直接决定了教师授课以及学生学习时涉及的传统文化信息量，教材编写的指导思想应体现新时代新特点，体现党和国家对教育的基本要求，注重自觉融入中华优秀传统文化、立体呈现中华优秀传统文化精髓之所在。[6]因此，大学英语课程在教材建设时，应适当增加中华优秀传统文化的相关内容和比例，尤其在涉及基本精神、思维方式、价值取向等方面，可以开辟专章对中华优秀传统文化中的相关内容进行介绍。二是要充分挖掘大学英语课程中的隐性育人资源。中华优秀传统文化融入课程思政的难点在于价值观如何与“硬知识”柔性对接。大学英语课程中蕴含的中华优秀传统文化思政资源存量较为可观，但分布较为零散。应根据课程思政目标，立足于学生的认知水平，从传统文化的当代意蕴的视角去理解经典，深度挖掘提炼课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，形成挖掘的基本思路，合理设计挖掘的基本框架，达到应挖尽挖，可挖尽精，在教学中精准投放。在充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用上加大思政元素的挖掘力度。

结　语

中华优秀传统文化具有强大的文化感染力、丰富的表现形式以及意义深远的育人功能。探索中华优秀传统文化融入大学英语课程思政的路径方法，有益于当代大学生群体形成文化认同，有利于培养其文化自觉，有利于其树立文化自信。从而正确认识中华优秀传统文化的当代价值，使高校切实成为培养全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的坚强阵地。

参考文献

[1]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，载《人民日报》，2017-2-28（2）。

[2]《高等学校课程思政建设指导纲要》，教育部网，http：//www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm 2023-4-12。

[3]张勇，张雪莉，徐小芳：《基于教材的大学英语课程思政实践研究》，载《牡丹江教育学院学报》，2021（11）：85-87页。

[4]何莲珍：《新时代大学英语教学的新要求——〈大学英语教学指南〉修订依据与要点》，载《外语界》，2020（4）：13-18页。

[5]朱玉芳：《将传统文化融入高校专业教育》，载《光明日报》，2018-12-20（14）。

[6]刘正光：《转变理念、重构内容，落实外语课程思政》，载《国内高等教育教学研究动态》，2020（21）：12页。

作者简介

张　蕾　西安航空职业技术学院副教授，研究方向为英语教学、思想政治教育