◎2021年陕西省教育科学“十四五”规划课题《基于迁移理论的民办本科高校高等数学课程学习策略研究》（项目编号：SGH21Y0308）
◎2021年中国高教学会项目《地方大学专业结构与产业结构适配性研究——以陕西省为例》（项目编号：21DFD04）
◎西安外事学院2021年高等教育教学改革项目《民办本科高校专业设置与调整的动态机理研究》（项目编号：2021B32）
◎中国民办教育协会2022年度规划课题（学校发展类）“民办高校教师培训体系优化研究”（项目编号：CANFZG22222）

基于迁移理论的民办本科高校高等数学学习策略探究

薛应珍

受招生环境、培养环境、就业环境等因素的影响，民办本科高校对高等数学课程的要求越来越低，导致学生毕业时无法达到应该有的数学素养。而高等数学除本身是一个有机的整体之外，对后续课程的学习和未来深造都具有深远的影响，也就是说知识迁移变得越来越重要。将迁移理论嵌入到教学中去比较符合民办高校的发展需要，将给民办本科高校高等数学课程教学改革带来新的生机和活力。

联合国教科文组织国际教育发展委员会在1972年提出的报告中就曾经指出：“教育应该较少地致力于传递和储存知识，而应该更努力寻求获得知识的方法。未来的文盲不再是看他学到了什么，而是看他是否学会如何学习。”本文利用前人对学习迁移规律研究所建立的理论体系和取得的成果，结合教学实践，探究民办本科高校高等数学的学习策略。结论对于改进教学方法，培养学生学习和应用知识的能力都具有很大帮助。

对于民办本科高校来说，受扩招和人口结构的双重影响，民办本科高校生源质量有很大滑落，而民办本科高校以重点培养应用性人才为主，即就是要加强学生的思维、动手和应用知识的能力，这意味着包括高等数学在内的总体理论课时需要大幅缩减（笔者所在单位及部分兄弟院校已经缩减了约33%，有的高校缩减量达到50%）。而传统的高等数学课程又大部分为理论课，学生在后续的学习和工作中对数学课程的理论要求并不会由此减弱。所以，民办本科高校学生高等数学课程大多存在以下问题：学时少、内容多，师生共同赶进度，又想严格，又严格不了，只好牺牲应用，牺牲计算，学生的学习兴趣不高，可以说一部分学生对数学没有一点兴趣，许多学生的自嘲道“我要是高考时数学考好了我就不来这个学校了”，实际情况是部分学生高考数学成绩偏低，个别学生高考数学只得了30分，甚至更低。所以，他们感觉来这个学校就应该学不好数学，再加上考试的时候又要考虑到民办本科高校学生学习数学的实际情况，考试题很简单，甚至有的民办本科高校把四门数学公共基础课（高等数学上、高等数学下、线性代数及概率论与数理统计）全部改成了考查课，让数学学习进入了一种不良循环状态。很多学生等到了后续数学课、专业课或者考硕士研究生感到数学课程的重要性时，为时已晚。

民办本科高校高等数学课程学习迁移现状调查现状

本文选取陕西省民办本科高校在校生作为样本点进行问卷调查，在通过效度和信度检验之后，发放问卷1500份，收回有效问卷1298份。其中，女性和男性分别占51.4%和48.6%；2021级、2020级、2019级和2018级分别占25.5%、36.3%、16.5%、21.6%；理工农和文史经管及其他类专业分别占84.1%、14.4%和1.5%。从中可以看出男女比例相当，各个年级的学生均有分布，样本的随机性比较理想。对调查结果进行现状分析，具体结果如下：

1、高等数学学习积极性现状

对高等数学整体学习兴趣调查发现，只有8%的学生对高等数学具有强烈的求知欲；有29%的学生觉得一般感兴趣；63%的学生一点都不感兴趣。而与高等数学课程相比，对专业课程的感兴趣程度就刚好相反，有69%的