既遵循了客观事物规律及人自身所拥有的特点，又满足了人自身发展的需要，因此劳动教育实现了真理与价值的统一。

（一）从真理维度看劳动教育

1、劳动教育遵循了人的本质

人之所以称之为人，就是因为人与动物有所不同，人与动物都具有自然属性，都有最基本的生理需求，都会进行最基本的生命活动，但人相比于动物所独特的地方就在于人具有社会属性，人具有独立的意识能够主动地去认识了解自己的生活本身，然后进行有目的、有意识的生产实践活动，劳动就是这样的生产活动。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中说："人是一种类的存在物。"[5]从马克思提出的这个角度出发，人本来是因借助实践活动进行生产而成为人。

劳动实践在人类发展史中起到了不可或缺的作用。劳动教育肯定了劳动的这种不可或缺的重要作用并充分地尊重了人的本质，劳动教育不仅仅是从理论上进行教育，它更重视从实践的角度进行教育，让学生在实践中与劳动近距离接触，在与劳动近距离接触中使学生锻炼自身，形成正确的劳动认知和价值观，从身体和心理两个方面发展自我，最终实现其自身的全面发展。

2、劳动教育尊重了身体发展规律

劳动教育可以开发智育，固体之强。学生在此时期正处于发展时期，身体和大脑都具有无限的发展潜力。在此时期进行劳动教育，可以帮助学生在实践活动中锻炼自己的思维，开发智育，并自觉形成对事物现象的观察、思考和解决问题的能力。同时在劳动教育中，学生才能更好实现理论与知识的统一，将知识运用到实践之中，在锻炼自己的动手能力和思维能力的同时增强自己各个方面的能力。

劳动教育还可以固体之强，锻炼身体。劳动教育更强调在实践中教育学生，让学生在实践活动中锻炼自己。身体是学习和工作的本钱，身体健康尤为重要，强健的体魄是学生学习发展的基础，学生处于身体的发育成长时期，长时间的久坐听课，对身体来讲是一种负担。通过劳动教育可以帮助学生在实践活动中锻炼自己，增强自己肢体的协调能力，减少长时间的久坐带给身体的负担，进而提高身体免疫力和抵抗力，最终达到强健体魄的目的。

（二）从价值维度看劳动教育

进行劳动教育归根到底是为了人自身发展的需要，对劳动教育的研究要从价值层面进行分析。

1、劳动教育阐明正确的价值观

劳动教育的推广实行会帮助学生在劳动过程中培育正确的劳动意识、培养正确的劳动品格，最终会实现其自身全面而自由的发展。

人是社会关系的总和，是社会中的一份子，个人价值真正的实现必然和社会紧密联系。当前个人主义、利益至上等思想可能会导致学生在职业选择中脱离社会的整体价值，人生目标小，缺乏长远规划，在一定程度上缺失社会责任意识，难以彰显劳动的社会价值，更难以实现个人的人生价值。而这很大程度上源于没有深刻认识到劳动真正的价值和意义。劳动教育则可以补上这块短板。劳动教育可以引导学生形成正确的劳动职业观，引导学生在制定人生目标和长远规划的过程中与社会整体价值紧密结合，从而实现劳动的社会价值与个人的人生价值。

通过劳动教育，一方面，学生可以通过理论知识的学习来形成对劳动的系统认识，也可以学习与劳动有关的精神比如劳模精神、工匠精神等，这些都有助于学生在学习的过程中不断完善自己的精神品质，形成积极向上的精神状态。另一方面，学生可以在实践活动中实现自我价值，在劳动实践中形成劳动光荣的观念和正确的价值观的同时提高自己的劳动技能。

2、劳动教育凸显学生德智体美劳全面发展

毛泽东同志曾将马克思关于人的全面发展思想贯穿于社会主义教育的育人目标之中。他说应让受教育者在智育、体育几方面都得到发展，使受教育者成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。[6]在此后伴随着我国经济实力、综合实力的提升，党和国家越来越重视国民素质教育，而素质教育必定离不开劳动教育。

劳动教育对于学生自由而全面的发展具有重要的价值。劳动教育不仅仅是劳动知识的传授，也不仅仅是技能的培养，它是对学生各个方面的培养教育，它注重在