

育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出“开展社区教育的实验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质”。党的十八大提出了“完善终身教育体系，建设学习型社会”，党的十九大报告明确提出：“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。”新时代，加快建设学习型社会，迫切需要建立以学习者为中心、渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富的终身学习体系。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”

## 终身学习型社会构建与成人高等教育专业建设的相互关系

### （一）终身教育、终身学习与学习型社会理念辨析

终身教育、终身学习与学习化社会三大理念都是在20世纪60-70年代广泛而极其深刻的时代背景中提出的。其含义尚未在全球范围内形成权威性的定论，人们对于三大理念的理解并不一致。终身教育是从社会角度出发的战略选择，是一种自上而下的过程；终身学习是从个人角度出发的战略选择，是一种自下而上的过程；而学习型社会的战略选择则是前两者的集结过程。

终身教育、终身学习与学习型社会理念的提出，是人类社会发展的必然结果，冲击着传统教育理念。从宏观层面的终身教育理念的提出开始，经过对终身学习理念的理论研究与实践，达到构建终身学习型社会的最终目标。终身学习型社会的新型的教育模式，更能适应社会发展对教育的需求，它与传统教育模式在理念、学习方式、学习内容、人才培养方式和教育资源利用等方面都有显著区别，是在传统教育模式基础上对人类教育的全面改革与创新。

终身学习型社会构建完成之后，社会全体成员不再只是接受小学、中学、大学固定的教育模式，生存在终身学习型社会里的每一个人要接受贯穿于人的一生多层次、多形式、多内容、多目的不断的教育学习活动，人类生活不单是温饱，学习成了生活的重要组成部分。可以说构建学习型社会的进程将决定社会文明进步的程度。

### （二）终身学习型社会构建背景下成人高等教育专业建设问题

成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分，它是面向已经走向社会的成员进行招生，让他们有了随时接受高等教育的机会。与普通高等教育一样，成人高

等教育教育质量与专业建设紧密相关。20世纪80年代至今，成人高等教育质量备受诟病，成人高等教育的人才培养质量远不如普通高等教育。究其原因是我国成人高等教育受办学经验和社会市场经济影响，高校成人高等教育专业建设脱离社会需求，其专业设置的随意性与盲目性严重影响了成人高等教育的教育质量，成人高等教育专业建设中存在的问题已成为阻碍成人高等教育发展的主要因素。

在我国构建终身学习型社会中，成人高等教育专业建设要紧跟国家教育事业的发展战略步伐，找准专业发展定位，加强高等教育专业建设，发挥成人教育专业在培养专业人才的作用，为国家培养各类合格的专业技术人才服务。

### （三）成人高等教育是实现终身学习型社会目标构建的主力军

成人高等教育是我国高等教育体系的重要组成部分，在终身学习型社会构建中，成人高等教育必将成为最可依靠的中坚力量，在终身学习型社会构建的过程中发挥主力军作用。科学技术迅猛发展，知识更新速度成倍增长，人们通过学生时代接受传统教育获得的知识，已不再能终身受用，必须不断参加继续再教育对知识进行再学习，终身学习型社会就是要在社会层面构建一个人们能够实现他们再学习愿望的大平台。

在这个大平台上，成人高等教育为专业人才培养提供了更灵活的接受教育的模式，成人高等教育让知识不再被高高地束缚在象牙塔里，让成人接受高等教育不再是奢望，让人们成才的愿望不再受年龄的限制，让人才培养的渠道更多更畅通。高校肩负着人类传授知识，培养人才的重任，不但拥有先进的教育理念，规范完善的教学管理制度，传授专业知识的师资队伍，完备的图书馆、教学楼、教学场馆、教学仪器设备等教学资源，其专业还涵盖到了社会生活的各个领域，能够为各行各业各类人才培养提供所需的专业知识和技能。所以成人高等教育因依托普通高等学校办学而拥有的丰厚教育资源和成人高等教育灵活的办学模式的特色，当仁不让地成为实现学习型社会构建的主力军。

在体育行业，体育院校拥有专业师资队伍，丰富的教育资源是构建学习型体育行业的主力军。体育院校的体育教育、运动训练、社会体育、民族传统体育、人体运动科学、体育艺术、体育人文等专业，其教学计划的制订、课程的设置、师资队伍的建设、教材的建设以及人才培养目标，都围绕培养合格的体育教师、社会体育指导员、体育人文传媒人才、有扎实理论知识和科学训