

小组榜样的力量，激活发展竞争力，创新活动载体，实现政治优势转化，有利于党员师资队伍的特长发挥和方便灵活地开展活动，提升党建影响力。其次，积极引导教师党支部书记“双带头人”把党建与业务有机融合，发挥党建与思政教育协同育人作用，提高支部党员教师思想政治素质，促进教师的师德师风和专业成长，激励支部党员教师迅速成长为学校乃至省市级教育教学骨干，更好地发挥“头雁效应”。再次，重视发展在技能竞赛、专业建设、教育教学上有专长的优秀青年教师，把他们的政治教育与业务培养紧密结合，“排头兵”引领“生力军”筑牢事业发展“顶梁柱”，在干事创业中凝聚一支政治思想素质突出，业务水平一流，助力区域产业发展的师资队伍。

（四）打造育人品牌，进一步提升协同育人实效

在“双高”建设背景下，双高院校应以高质量党建为引领，积极探索实践党建品牌案例，积极构建协同育人模式，如以党建带动团建，以团建筑牢学生工作，持续推进协同育人机制创新，形成具有学院特色的学生社区文化品牌。

双高校建设以来，杨凌职业技术学院积极发挥党建引领作用，全面提升基层党组织组织力，练好办学治校基本功，将思想引领、专业教育、情怀教育作为“三方向”，努力构建“党政协同育人、党员干部带头育人、思政教师专业育人、专任教师多元育人、广大学生接力育人”的育人格局。着力推动各二级学院结合专业实际开展特色育人活动，形成了“一院一品”或“一院多品”的育人局面。学校生态环境工程学院为进一步扩大思想政治教育工作的覆盖面，推出党建进公寓育人品牌。以党建为引领、以教师为主导、以学生为主体、以学生公寓为依托，以行为养成为抓手，针对学生公寓育人的痛点、难点和盲点，创新实施“党建+学生公寓育人”工程，形成了“15610党建+学生公寓”育人模式。

（五）创新育人媒介，打造协同育人平台

在“双高”建设背景下，开辟“互联网+党建”的新战场和新空间，为党建工作提供新平台和新机遇，是推动党建育人信息化纵深发展的时代所趋，也是落实党建育人、思政育人的必然选择。双高院校应融合信息技术，整合数字资源，巧用智慧系统，应“互联网+”时代热潮，拓展信息化实践新赛道，丰富党建育人工作载体，形成“双向动态学习”新模式，提高新时代党建引领育人实效。通过平台互动、平等交流和党务公开，实现信息“发布-反馈-收集”及时且高效，迅速掌握学生思想动态，做到“第一时间发现、第一时间处理、第一

时间解决”。让学校声音出现在学生网络活动中，有效破除学生传统思想壁垒，将个人成长、组织培养和学校发展融为一体，携手共进。

结 语

综上所述，“双高”建设为高职院校发展提出了更高的要求 and 目标，双高院校应构建全员、各方齐抓共管、相互联通、协同育人的工作机制，推动高职院校党建和思想政治工作的发展革新，推动高校“协同育人”新模式的发展，实现“1+1>2”的育人效果，最大化发挥新时代高校立德树人作用，培养更多优质的时代新人。此外，还应重视二者协同育人发展过程中存在的诸多问题和困境，结合双高院校发展过程中的实际情况进行具体分析，探究切合实际、具有针对性的解决途径，为大学生思想政治工作和大学生党建工作协同育人理论积累更多科学实证，同时全面赋能“双高”建设和发展。

参考文献

- [1]《一图了解“双高计划”总体目标和改革任务》，来源：<https://gaozhong.cha>。
- [2]《10问答权威解读“双高计划”，看职业教育如何“下好一盘大棋”》，来源：<http://www.sanqin.co>。
- [3]李翠凤：《“双高计划”下的浙江省职业院校综合竞争力评价研究》，载《浙江工商职业技术学院学报》，2022，21（01）：38-41页。
- [4]陶玉贵、许斗：《“双高计划”背景下高职院校社会服务能力建设探索》，载《现代职业教育》，2022（23）：103-105页。
- [5]陈鸿俊：《职业高等设计教育应与普通高等设计教育错峰发展》，载《设计》，2022，35（06）：68-71页。
- [6]胡焯丹、陈正江：《高等教育强省战略视阈下高水平高职院校建设探析——浙江省的探索与实践》，载《中国职业技术教育》，2020（01）：79-82页。
- [7]吴程程：《互联网时代高校思想政治教育工作的创新研究》，载《江西电力职业技术学院学报》，2021，34（11）：117-119页。

作者简介

刘然然 杨凌职业技术学院辅导员、助教，研究方向为大学生思想政治教育

吴 薇 杨凌职业技术学院副研究员，主要从事高等职业教育研究、学报编辑工作