

质量上。因此，如何提高成人高等教育人才培养质量，保持成人高等教育持续健康发展是成人高等教育专业建设必须要解决的问题。总结成人高等教育体育专业四十年办学实践可以得出，以科学严谨的态度紧密联系社会发展实际进行高等教育专业建设，建设高质量的专业，提高教学质量和培养高质量的人才，才是成人高等教育发展的正确之路。反之，过往不注重教学质量让成人高等教育成为学校创收部门，把成人高等教育与办学效益挂钩的错误做法，将导致成人高等教育事业的发展受到阻碍。

成人高等教育体育专业近四十年的办学实践，要求专业建设过程中要坚持评建结合原则，市场需求原则，引导市场需求原则。

1、评建结合原则要求成人高等教育专业建设工作，要在教学质量评估指标体系指导下，按照指标体系要求严谨、科学、有目的地进行专业建设，把教学评估指标体系要求落实到成人高等教育专业建设的过程之中。让市场成为人才培养质量的“试金石”，通过市场对人才培养质量的评价，促使成人高等教育的办学机构认识到成人高等教育专业建设对于成人高等教育事业发展的作用，认识到人才培养的质量是成人高等教育生存与发展的保证，主动提高教学质量，以质量求发展。

2、市场需求原则以市场需求为导向，市场是成人高等教育专业建设的“指挥棒”。成人高等教育主办机构根据社会发展不断修正和改进专业人才培养目标、教学模式、教学计划、课程设置、考核方式等，采取“灵活、多样、创新”的办学模式，改变目前教学管理过程中的“僵化、单一、简单”教学形式，为全民提供质量一流、方便灵活、学有所得、学生满意的全新的高品质的教育服务。

3、引导市场需求原则是指通过高质量的专业建设，反作用于社会需求，引导社会在终身学习型社会中形成尊重知识，尊重人才的正确价值理念，消除当今社会中存在的把成人高等教育学学历当成“镀金”和“敲门砖”等各种功利主义消极思想对成人高等教育质量的影响和干扰。要求成人教育机构在文化的传承教育过程中，通过弘扬社会进步主旋律，传播人类文明精髓，引导人们通过成人教育的学习，让知识改变命运，实现人生价值。让社会形成追求积极向上的生活方式，健康快乐的生活目标，提高民族素质。

（三）网络技术的广泛应用让成人高等教育专业建设获得创新发展的技术保障

在终身学习型社会的构建和网络技术广泛应用的

双重时代背景下，成人教育的专业创新发展空间成倍扩大，遇到了大力发展的大好时机。成人高等教育专业的创新有了网络技术的支持，能更好地为成人学生提供便捷的学习途径，让成人学生可自由选择学习内容，选择灵活的学习方式，从而满足人们在一生中对知识探索渴望，得到职业规划转换所需的能力和引导，满足人们业余兴趣爱好，提高生活品质，改变生活方式，丰富精神生活。成人教育的专业创新有了网络技术的支持，就能突破传统的教学模式下各种条条框框的限制，开展订单式教学、弹性教学，实行零门槛入学、弹性学制、学分银行、学业成绩“相互置换认证”，利用网络平台，通过电脑、手机等先进的网络设备，让成人学生实现随时随地，随心所欲学习。

经过我们对体育教育专业学生生源的分析，我国高等教育扩大招生二十多年以来，成人体育专业的非体育行业的成人学员比例呈逐年增加趋势。通过调研，有些非体育行业的成人学生选择参加体育专业成人高等教育的目的，是把工作与个人爱好结合起来，利用学到的知识在工作之余到健身俱乐部进行健身锻炼和兼职做健身教练，把自身的业余爱好和第二职业结合起来，体现了现代人们个人职业规划的变化，还有很多学生是出于对体育的热爱，通过对体育专业理论知识和科学训练知识的学习，利用学到的知识，科学健身享受运动给自己生活增加的快乐。诸如此类情况都为成人体育教育专业创新发展提供了新的思路。顺应人们在收入增加后，希望主动投资体育健身，实现舒缓工作生活压力，提高生活品质的愿望，及由此带来的学习观念、学习方式、学习要求、学习目的上的新变化。以成人体育教育专业为例，完全可以将体育知识、锻炼方式、科学的健身养生理念和方式通过现代技术手段传授到有需要的不同年龄、不同群体之中，让人们享受到“有目的学习，学有渠道，快乐学习”，真正实现体育教育专业教育工作与社会实际相结合，服务于全民健身，提高全民族素质，培养体育合格人才。

（四）终身学习型社会中成人高等教育专业建设资源共享的集团化发展之路

终身学习型社会中成人高等教育专业建设资源共享的集团化发展之路，就要打破相同专业院校办学形式的小而全的互不交流，各自为政封闭办学行为，实现专业的优化组合，加强学术交流与合作，资源共享，形成集团优势。成人高等教育专业建设教育资源共享的集团化发展下的“成人大教育”，相较于传统教育的突出优势体现在了以下几方面。首先，方便成人学习。成人学