

◎陕西学前师范学院科研基金项目“生态系统理论下普惠性民办幼儿园教师专业发展路径分析”（立项号：2020ZDRS07）
◎陕西学前师范学院科研基金项目“基于PQA评价系统提升西安市普惠性幼儿园学习环境质量在行动研究”（立项号：2022ZDRS03）
◎陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题“本科学历非在编幼儿园教师的职业生存现状研究”（立项号：SGH21Q077）

生态学视角下普惠性民办幼儿园教师专业发展路径分析

■ 郭云红 张晓宇

《幼儿园保育教育质量评估指南》的出台，更加强调教师队伍建设对幼儿园保育教育质量提升的作用。生态取向下幼儿园教师专业发展具有未来关照性、动态生成性等特点。通过对幼师专业理念、知识、能力等方面的综合调查，提出了增强职业认同、吸引资金投入、加强自主学习、加强园本教研、建立研讨平台与激励机制等发展路径。

2018年11月，《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确提出，要在2020年实现80%的普惠幼儿园。在拓展普惠性资源的同时，增加园所的规模，提高幼儿园的教学质量，是实现“双普”目标的重要前提。^[1]《幼儿园保育教育质量评估指南》是教育部在2022年开始实施的，它要求各地建立一个科学的幼儿园保育教育质量评价体系，并针对师资建设提出了相应的考核指标和考核要点。《指南》强调，要根据教师的专业特点，制定适合其专业发展的发展规划，并给予其有系统的发展空间，帮助其有系统地实现专业发展，从而促进其师德建设和专业能力建设。

普惠性幼儿园教育质量的提升离不开教师，尤其是教师的专业发展，这也是本文探究教师专业发展路径的最主要原因。

普惠性幼儿园是国家认证的，面向所有适龄儿童，收费合理，注重教育质量，体现非营利性和可持续发展的普惠性质，包含公立园和政府核准的部分民办园。公益性和普惠性是普惠性学前教育的内在基本特征，有质量是外在价值追求，是面向大众、收费较低、有质量的学前教育。^[2]教师专业发展是指在其职业生涯中，经过毕生的专业训练，获取专业知识、技能等，一般可以从专业思想、专业知识、专业能力这三个方面来发展。

教师专业发展的取向

教师的专业发展具有三个基本方向：一是合理取向，即从专家那里获取特定的学科知识和教育知识。二是实践性思考的方向，教师专业发展的根本目标不在于获得外在的、技术性的知识，而是透过此种方式的思考，让教师更加深刻地了解自己、自己的专业活动，甚至是相关的事物，从而促进教师的反思性实践。三是生态导向，教师的教学策略和风格不是孤立地形成和改善的，在某种程度上，它与无处不在的教育文化环境有关，它为教师提供了意义、支持和身份，在这样的背景下，教师的职业发展从根本上超越了具体的发展。

文章赞同教师职业发展的生态导向，提出要从生态



开在小区里的幼儿园