

©西安培华学院2022年度教育教学改革思政专项阶段性研究成果(项目编号:PHSZY2210)

校史融入《马克思主义基本原理》课程研究

■ 黄蓉

高校校史与《马克思主义基本原理》存在诸多契合点,将校史融入《马克思主义基本原理》课程,是推动思政课改革创新的重要途径。以高校校史为切入点,分析校史融入《马克思主义基本原理》课程教学的意义、校史融入《马克思主义基本原理》课程教学的困境,进而探究校史融入《马克思主义基本原理》课程教学的实践路径,不断提高《马克思主义基本原理》课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思政课教师座谈会,多次指出要推动思想政治理论课的改革。《马克思主义基本原理》(以下简称《原理》)作为高校思想政治理论课的主干课程之一,因其具有较强的理论性、高度的思辨性和严肃的政治性,显得晦涩难懂。而高校校史,真实地记录了高校的发展轨迹,蕴含独特而丰富的思政育人资源,是“最好的教科书”。将校史中的一些契合因素融入《原理》的教学实践中有助于将抽象的知识鲜活化、晦涩的理论生动化,是推动《原理》课程改革创新的重要途径。

校史融入《马克思主义基本原理》课程的意义

习近平总书记曾强调,“要让文物说话,让历史说话,让文化说话。”^[1]高校校史,以历史的方式展现了一所学校蕴含的宝贵物质和精神财富,积极探索校史与《原理》课程教学的深度契合点,对于推动新时代思政课建设具有重要意义。

(一) 有助于丰富《马克思主义基本原理》课程教学素材

因《原理》具有较强的学理性和抽象性,所以大学生容易对《原理》课程的内容产生隔膜感。通过丰富多样且通俗易懂的教学素材来辅助《原理》课程的教学,则有助于提高学生对教学内容的理解和感悟。高校校史记录了学校文化、学校精神、学校传统的形成过程,通过提炼其精神特质,挖掘其与《原理》的特定章节之间

存在客观联系,可以为《原理》教学提供高度切合且形式多样的教学素材。高校在发展过程中建立的教学楼群、校史馆,获得奖项、奖杯等不以人的意志为转移的物质类型的校史文化载体,蕴含着深厚的精神内核,能够为《原理》教学提供生动形象的实物性教学资源。高校在发展过程中产生的以校徽、校歌、校训、校风、办学理念等,会对学生产生潜移默化的影响,可以将其作为夯实《原理》教学内容的精神性教学素材。高校制定的具有一定硬性约束力的校史制度,如高校的校纪、校规等,它们具有一定的教育激励、信念导向、情感激发的



西安培华学院