

◎陕西省研究生教育综合改革与实践项目“基于需求导向的全日制体育专业学位硕士研究生培养路径的研究”（项目编号：YJSZG2020088）

◎西安体育学院2020年度教学改革研究项目（立项重点项目）“成人高等继续教育教学质量提升策略研究”（项目编号：XTJY2005）

# 终身学习型社会中成人高等教育专业建设创新研究

## ——以西安体育学院成人高等教育体育专业建设实践为例

■ 王彦峰 刘耀荣

我国进入了加快构建终身学习型社会的新时代，成人高等教育专业建设要将自身发展与终身学习型社会构建紧密结合，找准成人高等教育专业建设为社会进步提供合格的人力资源的发展定位，让成人高等教育培养出更多社会需要的专业人才，在教育现代化进程中实现成人高等教育专业的可持续发展。

### 人类终身教育理念发展概况

#### （一）终身教育理念的提出与国外的发展情况

1965年联合国教科文组织终身教育局局长法国人保罗·郎格郎，在联合国教科文组织召开的“第三届促进成人教育委员会”上提交了一份《关于终身教育》的提案，首先提出了“终身教育”理念。联合国教科文组织早在20世纪60年代就提出了“终身学习是21世纪的生存概念”。20世纪70年代起，国际上越来越多的国家通过发表白皮书、颁布法律法规，转变政府职能等措施确立终身学习的法律地位，推动终身学习教育在本地区和国家的发展。美国最先行动起来，于1974年制定了《社区学校发展法》，1976年颁布《终身学习法》；90年代的欧盟面对终身教育、终身学习理念带来的挑战，着眼欧盟的发展，分别于1993年发布《成长、竞争力与就业：面向21世纪的挑战与途径》，1994年发表的题为《欧洲社会政策：欧盟的未来之路》，1995年提出《教与学：迈向学习型社会》等应对策略；1988年日本将“社会教育局”改名为“终身学习局”，并发表《日本文教政策：终身学习最新发展》白皮书，1990年又颁布了《终身学习振兴法》；韩国于20世纪80年代初将终身教育写入了国家宪法，于1999年8月通过实施了《终身教育法》。各国政府发布的一系列法律法规和行动纲领对终身教育、终身学习型社会在本国本地区确立起到了重要的保障和推动作用。2015年11月在第38届联合国教科文

组织大会上通过的《2030年教育行动框架》提出了“确保包容、公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会”的总体目标。

#### （二）我国终身学习型社会的构建进程

1993年，中共中央、国务院颁发的《中国教育改革与发展纲要》，首次提出“终身教育”的概念，1995年全国人大通过的《中华人民共和国教育法》第十一条规定：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革、促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”第四十一条规定：“国家鼓励学校及其他教育机构、社会组织采取措施，为公民接受终身教育创造条件。”1999年1月13日，国务院批转的教



西安体育学院