

©陕西省本科教育教学改革研究一般项目“思政‘大练兵’推动高校思政课改革创新探索与实践”的阶段性研究成果（项目编号：21BY062）

思政“大练兵”推动高校思政课改革创新探索与实践路径

■ 张海涛

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，讲好思政课关键在教师。思政“大练兵”聚焦思政课教师能力提升，在提升思政课育人成效，引导思政课程和课程思政同向同行，实现知识传授和价值引领的有机统一方面成效显著、意义重大。受多种因素影响，高校思政课教学改革存在教学的效果和目标不贯通、实践教学的创新性欠缺、课堂教学与实践教学契合度不足、思政课体制机制与协同育人要求不相适应等问题。为此，思政“大练兵”推进高校思政课改革创新应按照坚持立德树人、“四个服务”和“三全育人”的原则，从思政课教师队伍建设、思政课特色改革创新、思政课育人效果提升、创新思政课研究平台等方面凝心聚力，彰显新时代思政课改革创新成效。

思政课程在立德树人这一根本性任务中发挥着重要作用。2019年3月18日，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话，深刻阐释了开好思政课、办好思政教育的重大战略意义，并对思政课改革创新作出重要部署，对广大思政教师队伍提出了具体要求。这些举措和部署为推进新时代高校思政课建设指明了方向、提供了根本的价值遵循。2019年8月，中办国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》以来，全国上下围绕思政课程教学，开展丰富多彩的教学比拼、教学展示、教学研讨、名师观摩等系列教师练兵活动。由于陕西省开展的高校思政课教师“大练兵”（以下简称思政“大练兵”）活动具有地方特色，题材新颖，反响较好，已成为全国推进新时代思政课改革创新的品牌活动。正是陕西积极贯彻和落实高校思政课改革创新举措，通过教师这个鲜明具有代表性主体，抓住了教师队伍这个关键，借助思政“大练兵”这个契机和形式，并结合当下高校教师队伍普遍存在的结构不合理、数量质量不高、科研水平有待提升等现实问题，着力应对分析和破解困扰思政课改革创新的这些阻力。目前，以思政“大练兵”为抓手，从提升教学水平、加强教学效果、优化队伍结构、深化教学研究等方面推动思政课系统化改革创新已成为高校深化新时代思政课改革创新的重要途径。

目前高校思政课教学存在的显著问题

高校思政课是大学生思想政治教育的主阵地。目前，很多高校运用现代信息技术等手段打造智慧思政课堂，采用案例式、探究式、互动式等教学方法取得了显著成效。但高校的思政课教学改革创新也出现了教学的效果和目标不贯通、实践教学的创新性欠缺、课堂教学与实践教学契合度不足、思政课体制机制与协同育人要求不相适应等问题，亟需在实践中加以重视。

一是理论教学的效果和目标不贯通。部分教师对全面提升学生的思想政治理论素养这一目标没有从“知情意行统一”的高度去认识，大多只关注理论知识的传授，忽视了学生思想提升的本质要求。理论教学中传授知识替代了思想引领，导致大学生只有理论认知，缺乏对理论的求知欲和共鸣感，理论入心入脑不足。

二是实践教学的创新性欠缺。实践教学缺乏整体规划方案，多样性和创新性不足，刻意性和任务性较强。实践中刻板僵化的教学方式与单调的评价机制，无法从价值维度实现学生与社会良性互动的可持续发展。

三是课堂教学与实践教学契合度不足。课堂教学中需要实践教学支撑的内容不充分，实践教学中针对课堂理论的拓展和现实内化不足。表现为课堂教学中教师设定的讨