

供推广的教学经验。其次，相关教学、科研活动推动力度不足。部分高校只有在校庆、杰出校友的纪念日等特定的节日才会开展校史融入式教学或相关科研活动，因此，校史融入式教学活动和科研活动存在短期性和间歇性，校史融入《原理》课程教学活动的创新型教学理念难以形成。

## 校史融入《马克思主义基本原理》 课程教学的实践策略

《原理》课程教学目标旨在培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力，将校史融入《原理》教学实践，是实现这一目标的有益尝试，因此，在实际的教学过程中，需要学生、教师、高校协同发力，不断创新融合策略，以提高《原理》课教学质量。

### （一）提高大学生对校史的认知度

展开校史融入《原理》教学活动是为了帮助大学生树立科学的世界观、人生观、价值观，因此大学生对校史的认知和理解十分重要。首先，大学生应通过多种方式自觉运用校史进行自我教育，如可参与校史宣讲、加入校史研究社团等，以兴趣为引导，进行自主研学，积极寻求创新合作，不断学习并深化对校史的认知和理解，从而为校史融入《原理》教学活动提供坚实基础。其次，在宣传方式上，高校应创新校史教育载体，搭建网络教育平台。将校史馆、校园广播、宣传栏等传统平台，和比较受学生欢迎的微博、抖音、公众号等新媒体网络平台相结合，丰富校史宣传内容，拓展校史宣传形式，增强学生对校史的情感认同。

### （二）增强教师队伍的主体活力和创新动力

“办好思想政治理论课，关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[4]</sup>将校史融入《原理》教学活动要紧抓教师队伍建设，提升教师队伍的教学素养。首先，教师队伍要带头学习和研究高校校史，熟悉校史的整体发展脉络、关键人物、重大历史事件，并从中深挖校史育人案例，领悟其精神实质。同时高校应对教师队伍进行校史培训，加强教师队伍的沟通交流，从而深入探寻校史与《原理》课教学的契合点，为校史融入《原理》教学提供丰富教学素材。其次，教师在实际教学过程中要注重实践教学。教师的教学应打破传统阶梯教室教学的时空限制，课内可利用在线游历、校史馆等展开实地教学，课外可通过指导学生参与校史宣讲、志愿服务等实践活动，以增强学生的参与感，激发学生学习的动力。最后，教师应与时俱进，不断创新教

学方法和教学模式，将先进的教育理念和新时代科技手段融入校史进《原理》课堂之中，打造高效课堂。

### （三）加强校史融入《马克思主义基本原理》教学保障机制建设

校史有效融入《原理》教学活动，离不开高校在制度层面的部署推进。首先，高校应积极组织相关教学、科研活动，例如，校史进《原理》课堂、相关思政专项课题等，不仅能够丰富高校学术研究，其相关研究成果还可以为校史融入《原理》教学实践提供理论指导，从而进一步为校史融入《原理》教学活动积累教学经验。其次，高校可将校史融入《原理》教学纳入教学计划，制定相关教学指导方案，为校史融入《原理》教学活动提供制度保障，使校史融入《原理》教学规范化、系统化、常态化。最后，丰富校史文化活动，如开展主题班会、演讲、知识竞赛等丰富多样的校史文化活动。一方面，可以将学生从校史文化建设的旁观者转变为参与者，有助于培育大学生主人翁精神，自觉传承和弘扬校史文化。另一方面，也有助于学生将《原理》知识运用于社会实践，打破《原理》教学过程中理论和实践两张皮现象。

毛泽东曾说：“我们是历史主义者，给大家讲讲历史，只有讲历史才能说服人。”<sup>[5]</sup>高校校史以历史的方式展现了一所学校的鲜明特质和丰富内涵，将校史融入《原理》教学活动是实现《原理》课程改革创新，提高《原理》教学亲和力、感染力、针对性、时效性必然选择。

## 参考文献

[1]习近平：《考察广西壮族自治区北海市合浦县汉代文化博物馆时的讲话》，载《人民日报》，2020-09-30（01）。

[2][4]《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》，载《中国教育报》，2019-03-19（01）。

[3]章慧芳、刘圣兰：《校史文化融入高校德育探析》，载《内蒙古师范大学学报：教育科学版》，2019（2）。

[5]中共中央文献研究室：《毛泽东年谱（1949-1976）》（第四卷），北京：中央文献出版社，2013：602页。

## 作者简介

黄蓉 西安培华学院马克思主义学院教师，助教