

©2022年度陕西开放大学教育教学改革研究项目“陕西开放大学县区学习中心建设路径探析”（项目编号：sxkd2022zd10）
阶段性成果之一

国家开放大学推进县区 学习中心建设的实践路径探析

——以陕西省宝鸡市为例

■ 王晓哲 刘建军

国家开放大学在转型发展中推进“四级办学”体系，处于第四级的县区如何推进县区学习中心建设，是开放大学面临的全国性的问题。在推进县区学习中心建设的探索中，陕西省宝鸡市明确开放大学县区学习中心建设的“新方向”，调研掌握县区对成立开放大学办学机构的“新需求”，制定了在县区职教中心加挂校牌成立开放大学学习中心的“新方案”，推进县区学习中心揭牌全覆盖，开辟出了一条符合开放大学分级办学要求和职业教育发展需要的学习中心建设之路，对促进县区经济社会发展产生了长远而现实的意义，也给全国各县区建立开放大学学习中心提供了有意的借鉴。

党的二十大报告指出：“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，对提升人民群众文化素质、丰富文化生活、促进经济社会发展具有积极而现实的意义。赫钦斯《学习型社会》认为：“学习型社会应通过制定各种制度，既要能为全体社会成员提供帮助其在生命中持续不断学习的丰富机会，又要提倡一种能让学习者获得持续地成长和发展的教育精神与信仰。”在构建全民终身学习的发展道路上，国家开放大学迎来了新使命。“现代远程开放教育以其特有的教学、管理、运行和评价机制充分体现了全过程学习、全方位学习、生活方式学习、个性创意学习和即时学习等学习型社会的主要特征。”^[1]作为实施现代远程开放教育的新型高等教育，国家开放大学，在教育部领导下指导和服务全国开放教育办学业务，着力建设终身学习公共服务平台，面向全民提供终身教育及服务，促进“人人皆学、处处能学、时时可学”。

国家开放大学的前身是中央广播电视大学，面对全国各地数量众多、需求多样的社会成员需求，中央广播电视大学大力推进体系建设，在各地建立办学机构，把教育范围延伸到全国各地，为地方培养了大量的实用型人才，作出了积极贡献，但随着经济社会的快速发展，

原来电大设立在县区的教学站点，在办学过程中也出现了一些短板和不足。“虽然基层教学点在加强教育教学管理、提升办学质量等方面取得了一些进步，但从深化开放大学教育教学改革，实现高质量发展要求来看，还存在一些短板和不足，主要表现在：办学条件发展不够平衡、管理不够精细、队伍建设不够全面。”^[2]

在中央广播电视大学更名为国家开放大学后，继续面临推进体系建设的任务。“开放大学办学体系，是开放大学办学的独有特征，是开放大学办学目标指引下的、由相互联系的办学机构按照一定原则和结构而组成的组织体系。”^[3]随着时代的发展，国家开放大学的体系建设也被赋予了新使命。教育部关于印发《国家开放大学综合改革方案》的通知（教职成〔2020〕6号）中提出：“（国家开放大学）按照‘两级统筹、四级办学’体制运行，形成‘全国一盘棋’的一体化办学格局。”按照分级命名的办法，国家开放大学办学机构依次为：（国家开放大学）总部——（省级）分部——（市级）学院——（县区级）学习中心。目前，大多数省、市级广播电视大学完成更名转型发展工作，国家开放大学县区级办学单位（即学习中心）的建设工作就提上了议事日程。如何处理原有电大县区办学站点与开放大学县区学习中心的关系，如何建设适应新时代发展需要的国